

令和8年度 順天堂大学国際教養学部 出張講義テーマ一覧

| 講義 No | 領域 | 講座名 | 講座内容 | 講師名 |
|-------|----------------|------------------------------|--|-------------|
| A01 | グローバルヘルスサービス領域 | グローバルヘルスの視点からの感染症 | 開発途上国を中心とした様々な健康問題や感染性疾患、特にエイズ、結核とマラリアという三大感染症に関する理解を深める授業です。 | ニヨンサバ・フランソワ |
| A02 | グローバルヘルスサービス領域 | 現代の国際社会に求められるヘルスリテラシー | 世界保健機関（WHO）は、不健康な食事や運動不足、喫煙などの原因が共通しており、生活習慣の改善により予防可能な疾患をまとめて「非感染性疾患（NCD）」と位置付けています。心血管疾患、がん、糖尿病、慢性呼吸器疾患などが含まれ、特に死亡割合が高いのは、「心血管疾患」です。心血管疾患の原因である動脈硬化の疫学とメカニズムに焦点を当てた授業を行います。 | 加藤 洋一 |
| A03 | グローバルヘルスサービス領域 | 理想の体型と健康—社会が生み出す痩せへの圧力 | 日本の女性は先進国の中で最も痩せている、ということはご存じでしょうか？その背景には「痩せたい気持ちを過剰に作りだしている社会」があると考えられていて、男性も無関係ではありません。世界を見渡しても、そのような国はほとんどなく、国際的にも極めてまれです。その一方で、痩せによる健康障害についてもまだ十分知られていません。本講義では、この問題を生徒と共に考えます（参照：マイウエルボディ協議会HP）。 | 田村 好史 |
| A04 | グローバルヘルスサービス領域 | グローバル社会と国際保健医療 | なぜ戦後の日本はかくも急速に健康状況を改善できたのでしょうか？健康社会を築いた戦後日本の秘密を解き明かします。そして今日なお、お母さんと子どもたちの健康状況の改善が強く求められている南米ポリビアへ、日本の健康向上の秘訣を伝授するプロジェクトの実際をご紹介します。 | 湯浅 資之 |
| A05 | グローバルヘルスサービス領域 | 医療の場での異文化コミュニケーション | 医療の場での異文化コミュニケーションに関して、医療通訳の立場や、諸外国の慣習などから多面的に考えます。 | 大野 直子 |
| A06 | グローバルヘルスサービス領域 | 熱帯地域に暮らす人びとの健康問題 | 熱帯地域、とりわけ貧困層の人々の健康を脅かす三大感染症及び「顧みられない熱帯病」の制圧に向けて、個人、国や企業、NGO/NPO、学術研究機関、国際社会全体がどのような役割を果たしているか、一緒に考えてみよう。 | 白山 芳久 |
| A07 | グローバルヘルスサービス領域 | 『健康』とは何か？～Well-beingとの繋がり～ | 健康とは人々にどのように解釈されているのでしょうか。WHOが提唱する健康の定義のみならず、より身近な視点から一緒に考えていきます。グローバルな取り組みでもあるヘルスプロモーションの概念とwell-beingとの関連についてもお話します。 | 鈴木 美奈子 |
| A08 | グローバルヘルスサービス領域 | グローバル社会の格差を考える：あなたができる国際協力とは | 現代の日本を含む先進国と開発途上国との格差について学習します。開発途上国での国際協力活動の経験を踏まえた授業を展開します。そして、グローバル社会の課題解決に向けて、困難を抱える人々に寄り添いつつ、理解を深め一人一人ができることを探究します。 | 岡本 美代子 |
| A09 | グローバルヘルスサービス領域 | つくられたイメージ～メディアからの影響 | 私たちは毎日、SNSをはじめとしたさまざまなメディアから情報を受け取っています。その中には、「成功するには理想的な容姿や見た目が必要だ」というメッセージが含まれることがあります。こうしたメッセージは、知らず知らずのうちに私たちにプレッシャーを与え、つくられたイメージに振り回されたり、自信を失ってしまったりする原因になることもあります。しかし、「理想的な見た目」は、実は国や時代によって大きく異なるものです。私たちは、どのようなイメージを受け取り、それが自分たちの生活や考え方にどのくらい影響しているのかを意識しているのでしょうか？この講座では、そうした無意識のメッセージについて、高校生のみなさんと一緒に考え、自分らしさや多様な価値観について話し合っていきます。 | 吉澤 裕世 |
| B01 | グローバル社会領域 | 社会と健康 | 複雑に問題が絡み合う現代社会において、人々の健康について考える時、医学をはじめ、心理学、行動学、社会学、経済学等の様々な学問的アプローチを用いて多角的に考える力を身につける必要があります。本講義では、社会格差などに着目して、社会の構造が集団あるいは個人の行動、生活習慣、健康状態にどのような影響を与えているかをわかりやすく解説します。 | 野田 愛 |
| B02 | グローバル社会領域 | 国連による平和と安全の維持 | 国連に関する基礎知識を含め、どのようにして戦争や紛争を防げばいいのか、起きてしまった紛争にどう対処すればいいのか、平和や安全の維持に関する国連の制度はどのようになっているのか、生徒たちとともに考えます。 | 玉村 健志 |

令和8年度 順天堂大学国際教養学部 出張講義テーマ一覧

| 講義 No | 領域 | 講座名 | 講座内容 | 講師名 |
|-------|---------------------------|---|--|-------------------|
| B03 | グローバル社会領域 | 「火星」を体験した男 | 地球上には、火星に似ているとされる極寒・不毛の極限環境があり、NASAなどの科学者たちが将来の有人火星探査のためにそこで研究開発に取り組んでいます。私は、NASAや米学会が主導する模擬火星環境滞在実験の正規隊員に採用され、高緯度北極圏の無人島とユタ州の無人砂漠の模擬宇宙基地での滞在を果たしました。さらには、特殊な飛行による無重力体験にも参加し、三つの疑似的な火星・宇宙環境を体験しました。こんな経験をした日本人は、というか、職業ジャーナリストとしては、世界でも私しかいません。当時のことを写真を交えておはなしし、宇宙への夢をつないでいきたいと思えます。 | 笹沢 教一 |
| B04 | グローバル社会領域 | グローバル化と日本社会における多文化共生 | グローバル化に伴う変化の一つとして、国境を越えて移動する人々の増加とともに多様な文化背景を持つ人々と協働する機会が増えることが挙げられます。日本社会の現状と課題について理解し、今後どのような社会を目指していくべきかについて考えます。 | 太田 有子 |
| C01 | 異文化コミュニケーション領域 | 異文化コミュニケーションとしての翻訳 | 異なる言語を用い、かつ異なる文化に属する人たちの間のコミュニケーションを可能にする翻訳という行為について、翻訳学 (Translation Studies) の考え方をもとに説明します。そして、私たちの身の回りには翻訳がたくさんあることを確かめ、異文化コミュニケーションとして、どのような訳し方が可能かを一緒に考えます。英語から日本語への翻訳にも挑戦してもらいます。 | 齊藤 美野 |
| C02 | 異文化コミュニケーション領域 | ノンバーバル・コミュニケーションへの誘い—しぐさと視線が放つメッセージ— | 私たちのコミュニケーションにおいて、意味の解釈・理解がなされる時、非言語メッセージは言語メッセージ以上に重要な役割を持つと言われています。この講座では、非言語メッセージの特徴、ジェスチャー、顔の表情の読み方、視線の機能について、体感型のエクササイズを交えながら学びます。 | 原 和也 |
| C03 | 異文化コミュニケーション領域 | 「異文化」はどこにある？ | 「異文化」との出会いというとき、日本では異なる「国」出身者との接触や英語でのやり取りを意味していることが少なくありません。ですが、「異文化」との出会いは、「国」や「英語」に限らず、日々生じていると考えることもできます。この講義では、わたしたちの生きる「日常」にいかに関係しているのか、「異文化間コミュニケーション」が息づいているのか、コミュニケーション研究の知見を踏まえて考えていきます。 | 岡部 大祐 |
| C04 | 異文化コミュニケーション領域 / 外国語 (英語) | 異文化コミュニケーションにおける言語の役割 | 共通語としての英語、言語と文化の関係性、異文化適応・最適化について講義をし、国際教養学部で英語を通してリベラルアーツやグローバル課題を学ぶ意義について、ワークを通して体験していただきます。 | 今井 純子 |
| D01 | 基礎科目 (歴史) | 幕末期の欧米列強のアジア戦略—「鎖国」日本を中心として | 「ドイツ第二帝政史—ビスマルク失脚を中心にして」「日蘭交渉史」「幕末期のオランダ対日外交政策」「アメリカ合衆国ペリー司令官遠征の真意」「1858年日米修好通商条約の裏側—タウンゼント・ハリスの日本での活動」 | 小暮 実徳 |
| E01 | キャリア教育 | 自分を活かすキャリアデザイン | グローバル化や知識社会が進んだことで、人々の「キャリア」がどう変わってきたのでしょうか。変わらないことは何でしょうか。自分を活かしてキャリアを築くために大切なことについて、いくつかの問いかけに皆さんに答えてもらいながら、考えていきます。 | 道谷 里英 |
| F01 | 外国語 (英語) | なぜ英語？ (ごくありふれた理由以外に) Why English (in addition to the usual reasons)? | 今日世界中にいる英語話者とはどのような人か？なぜ英語が歴史的にグローバルな言語になったのか？英語は (よく知られている価値以外に) 日本人にとってどのように役に立ちそして価値があるのか？順天堂大学では英語はどのように教えられ使われているのか。このようなことについて話したいと思います。これらの質問に対する驚くような答えが聞けると思えます。 <i>Who are today's English speakers around the world? Why historically did English become the global language? In what ways is English useful or valuable for Japanese (in addition to the obvious ones)? How is English taught and used at Juntendo? Some of the answers may surprise you.</i> | ワーデン ボール |
| F02 | 外国語 (英語) | グローバル英語教育 | 日本の英語教育はどこが足りないのか、そうして、どうするべきなのかについて考えます。 | マルセル・ヴァン アメルズフォート |

令和8年度 順天堂大学国際教養学部 出張講義テーマ一覧

| 講義 No | 領域 | 講座名 | 講座内容 | 講師名 |
|-------|------------|-------------------------------|--|-------------|
| F03 | 外国語（英語） | Summary Writing in English | 英語で書かれた文章や、英語で語られたトークや講義を要約するとき、色々なパターンがありますが、本講義では、英語を使う上でも重要となる「客観的な視点」を軸に、英文（もしくは英語によるトーク）を英語で要約を書く体験をします。この体験を通じて、理解した内容を整理して自分の言葉で語るとは、どのようなことなのかを考えます。 | 野村 佑子 |
| F04 | 外国語（英語） | 国際教養学部1年次の必修英語授業 | 本学国際教養学部1年次の必修英語授業（English for Liberal Arts）についてご紹介し、通常授業の一部もご体験いただく予定です。 | 藤井 里美 |
| F05 | 外国語（スペイン語） | スペインの文化と言語 | スペイン語は、スペインやラテンアメリカ地域などで使用されており、スペイン話者は約6億人といわれています。スペイン語圏やスペイン語の特徴を紹介し、その魅力をお伝えします。 | 小橋 さおり |
| F06 | 外国語（中国語） | 中国語を始めたい人にとって欲しいこと | 中国語は漢字以外にも日本語と意外に多くの共通点があり、日本人には学びやすい言語だと考えています。この講座では、そもそも中国語とはどんな言語なのか、その特徴を概観してから、実際に中国語の発音を体験し、中国語についての知識を深めてほしいと思います。予備知識を付けてから中国語を始めれば入門で躓くことはないはず。 | 藤本 健一 |
| F07 | 外国語（フランス語） | なぜフランス語を学ぶか | DeepLなどの翻訳AIツールが発展する21世紀の今、暗記力をはじめ、膨大な認知的投資が必要となる外国語はなぜ若い世代に学習すべきか。第2外国語の特徴や勉強するメリットを考察して、フランス語を学ぶことによって何の「考える力」を修得できることかわかりやすく説明して証明する。 | 逸見ヴィアート・クロエ |
| G01 | 教職課程 | 自分で自分を助ける方法 | 生きていくうえでストレスはつきものです。コーピングやマインドフルネスなど、心理学におけるストレス対処の方法を体験してみましょう。 | 吉武 尚美 |
| G02 | 教職課程 | やる気になる心理学 | 学習行動は、能力があっても、学習環境が整っていても、本人にやる気なければ持続せず、効果も期待できません。やる気を高めるのに役立つ方法を心理学の研究を通して学んでいただきます。 | 吉武 尚美 |
| G03 | 教職課程 | つながりの心理学—SNSとどう付き合う？ | SNS時代のつながりと幸福感の関係を心理学の視点から考えます。第1作「自分で自分を助ける方法」（心を守る）、第2作「やる気になる心理学」（心を動かす）に続く三部作の完結編として、自分でつながりを選び、心を育てる方法を学びます。 | 吉武 尚美 |
| G04 | 教職課程 | 21世紀の知識基盤社会で求められる能力（21世紀型スキル） | 21世紀は、新しい知識・情報・技術があらゆる社会領域における活動の基盤として飛躍的に重要性を増す、「知識基盤社会」の時代と言われています。この講義では、21世紀の知識基盤社会で求められる能力（21世紀型スキル）について、教育学の視点から考えます。 | 白川 正樹 |
| G05 | 教職課程 | 英語プレゼンテーションの基礎 | 提案型の英語プレゼンテーションに必要な基本の「型」を学びながら、自分の考えを論理的に整理する方法を、具体例を交えてお伝えします。また、聞き手にしっかり伝わるプレゼンテーションにするための工夫についても、みなさんと一緒に考えたいと思います。 | 眞田 弘和 |