

2025 年度医療看護学部卒業生アンケート調査（集計結果）

<調査の概要>

本学部は、看護学生が卒業時に身につけるべき能力として 5 つのディプロマポリシー、それらを達成するために必要な知識・スキルとして 10 のコンピテンシーを挙げています。教育活動評価として、2024 年度医療看護学部卒業生であり附属病院へ就職した方に、コンピテンシー達成度調査を実施しました。詳細は以下の通りです。

調 査 目 的 医療看護学部卒業生のコンピテンシー(以下 CP)に関する達成度を評価する。

調 査 方 法 Google Form によるアンケート調査(無記名)

CP 評価は、「4.十分活用できている」、「3.活用できている」、「2.あまり活用できていない」、「1.全く活用できていない」、及び「0.活用できる場面がなく、評価できない」としました。

対 象 者 2024 年医療看護学部卒業生のうち附属病院への就職者 169 名

調 査 期 間 2025 年 10 月 1 日(水)～11 月 14 日(金)

回 答 数 49 件 (28.9%)

(回答者属性)

・職種

看護師 47 名、助産師 2 名、保健師 0 名

・所属

順天堂大学関連病院 49 名、順天堂大学関連病院以外の病院 0 名、その他、0 名

<設問と回答>

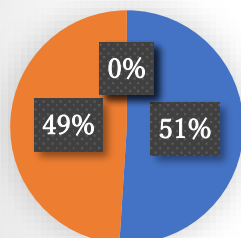
Q3-1. 他者を思いやり慈しむことのできる能力

ガイド: 他者を思いやり、慈しむことができますか。

<評価の視点>

- ・一人ひとりの人間の独自性を尊重することができる
- ・自己と他者の感情を適切に識別できる
- ・他者の経験を共感的に聴く力を身につけている
- ・他者の置かれている状況・立場について配慮ある行動がとれる

Q3-1



- 4. 十分活用できている
- 3. 活用できている
- 2. あまり活用できていない
- 1. 全く活用できていない
- 0. 活用できる場面がなく、評価できない

2025 年度医療看護学部卒業生アンケート調査（集計結果）

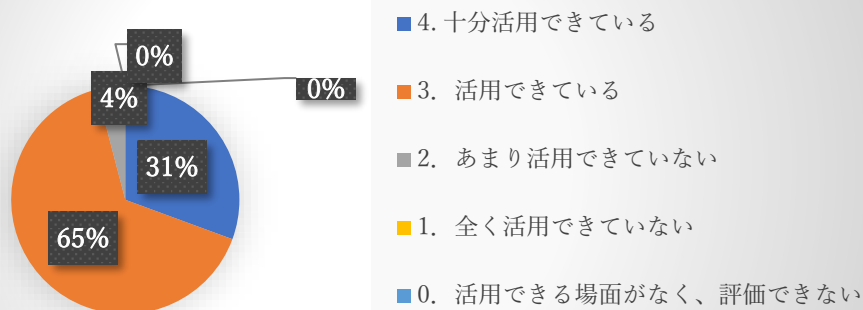
Q3-2. 教養を身につけた市民として行動できる能力

ガイド:教養を身につけた市民として行動できますか。

<評価の視点>

- ・ 人類の文化、社会と自然に関する基本的知識を身につけている
- ・ 対象の特性や場に応じた適切な表現力を身につけている
- ・ 特定の外国語を用いて、読み、書き、聞き、話すことができる
- ・ 情報通信技術（ICT）を用いて、情報を収集・分析し適切に活用することができる
- ・ 情報や知識をさまざまな角度から、論理的に分析し、表現できる
- ・ 問題を発見し、解決に必要な情報を収集・分析・整理し、解決できる
- ・ 自らを律して行動できる
- ・ 社会の一員としての意識を持ち、問題解決のために社会の発展に積極的に関与できる

Q3-2



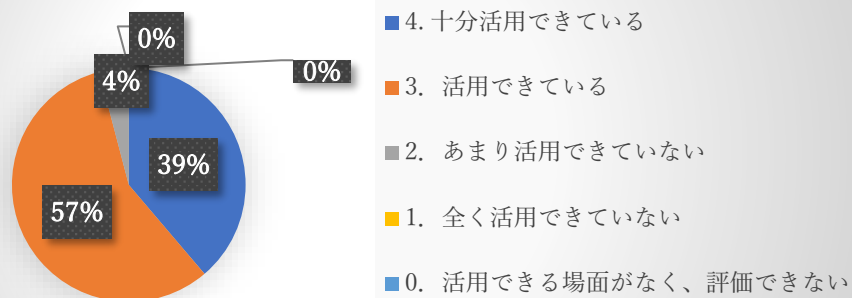
Q3-3. 倫理的課題に対応できる基礎的能力

ガイド:社会の変化や科学技術の進歩によって生じる倫理的課題を説明することができ、看護の対象となる人々の尊厳と権利を擁護することができますか。

<評価の視点>

- ・ 社会的、文化的な背景、価値観の多様性を理解し、その差異に関わらず相手を尊重した行動がとれる
- ・ 人間の尊厳及び人権の意味を説明することができる
- ・ 社会の変化、科学技術の進歩によって生じる倫理的課題を説明することができる
- ・ 看護の対象となる人々の尊厳と権利を擁護することができる

Q3-3



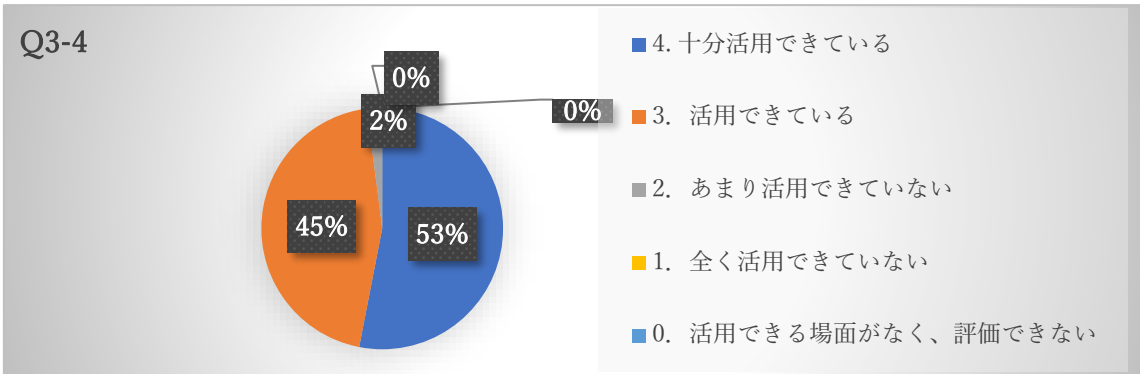
2025 年度医療看護学部卒業生アンケート調査（集計結果）

Q3-4. 人間関係を構築できるコミュニケーション能力

ガイド:人間関係を構築するコミュニケーションができますか。

<評価の視点>

- ・対人関係において、自己の特性に気づき内省できる
- ・集団の一員として信頼関係の形成、協働的な関係を築くことができる
- ・看護の対象となる人々と援助的なコミュニケーションを展開できる
- ・看護の対象となる人々と援助的な関係を形成できる

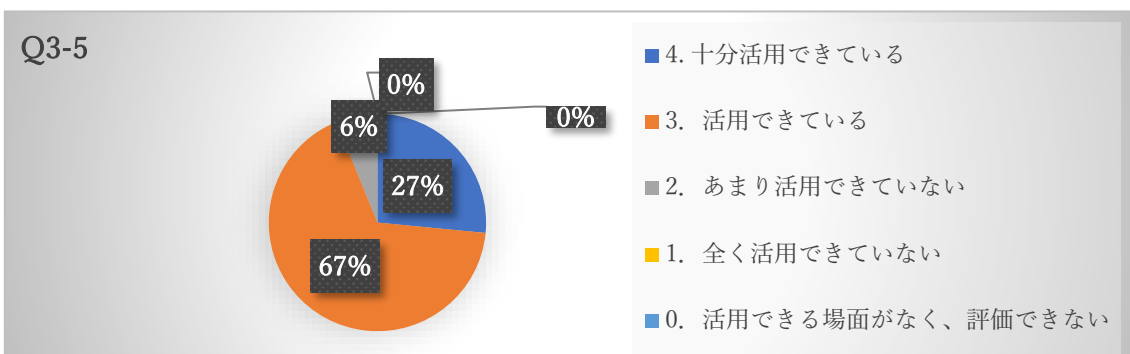


Q3-5. 医学及び関連領域の知識を看護に応用できる能力

ガイド:医学と関連領域の知識を統合し、広く看護に応用することができますか。

<評価の視点>

- ・人体の構造と機能を説明できる
- ・成長・発達を理解して看護実践に応用できる
- ・疾病の病態、診断、治療を理解して看護実践に応用できる
- ・人間の心理・行動を理解して看護実践に応用できる
- ・人々を取り巻く環境を理解して看護実践に応用できる



Q3-6. エビデンスに基づいた看護を適切に実践する能力

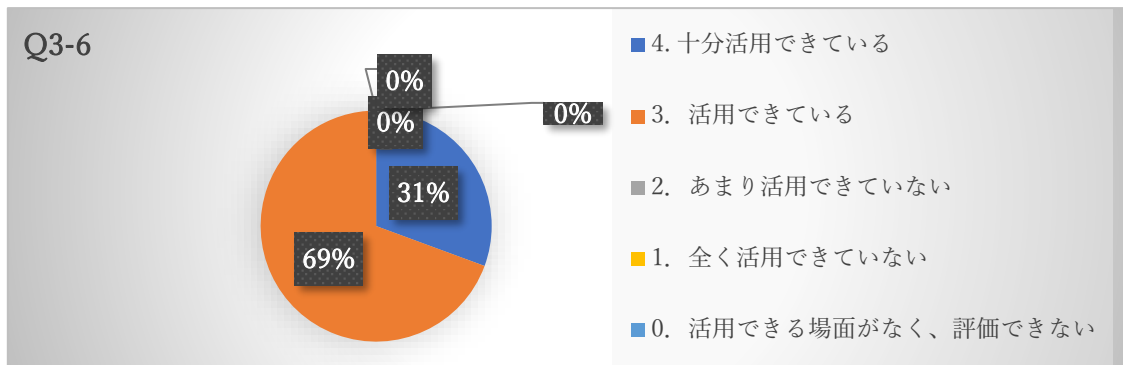
ガイド:看護の課題を解決するために、適切な情報を活用し、様々な場面でエビデンスに基づいた看護を実践し、評価することができますか。

<評価の視点>

- ・健康レベルを成長発達に応じてアセスメントできる
- ・個人と家族の生活をアセスメントできる

2025 年度医療看護学部卒業生アンケート調査（集計結果）

- ・地域の特性と健康課題をアセスメントできる
- ・批判的思考や分析的方法、問題解決法を活用して、人々の健康レベルに合った看護計画を立案できる
- ・生活・診療・治療場面に応じた適切な看護・支援ができる
- ・自己の実践に対して適切に評価できる
- ・看護の課題を解決するために、適切に情報を活用することができる

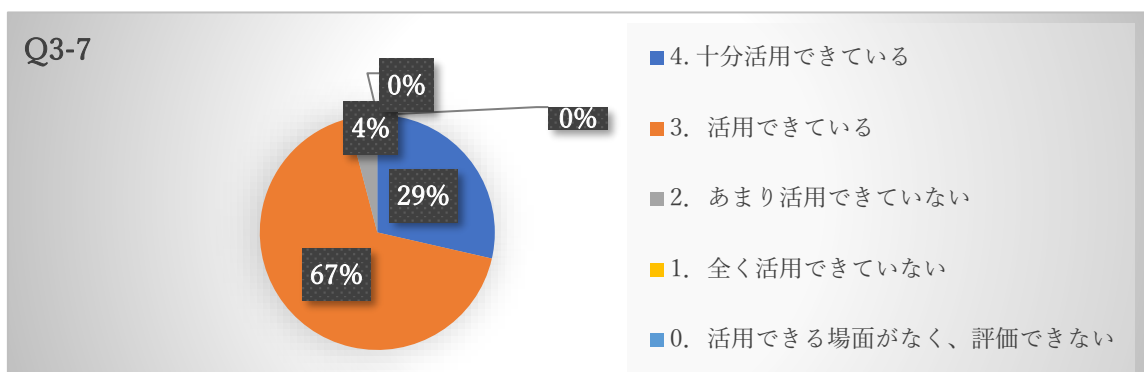


Q3-7. 健康レベルに応じた看護を展開する能力

ガイド:対象の健康レベルをアセスメントし、健康の保持増進、疾病予防のための看護を自ら探求し実践することができますか。

<評価の視点>

- ・健康の保持増進、疾病予防のための課題をアセスメントし、適切な看護が実践できる
- ・急激な健康破綻と回復過程にある患者の全身状態をアセスメントし、適切な看護が実践できる 慢性疾患および慢性的な健康課題を有する患者と家族をアセスメントし、適切な看護が実践できる
- ・終末期にある患者と家族を全人的に理解し、適切な看護が実践できる



Q3-8. 保健医療福祉における他職種と協働・連携する能力

ガイド:社会の動向と関連分野の人々との協働・連携のあり方を関連づけ、看護を発展させていくことの重要性について説明できますか。

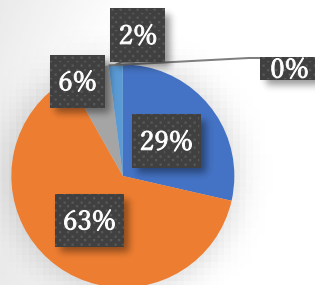
<評価の視点>

- ・チーム医療における看護職及び他職種の役割を説明できる
- ・保健医療福祉サービスの継続性を説明できる

2025 年度医療看護学部卒業生アンケート調査（集計結果）

- ・ 疾病構造の変遷、疾病対策、医療対策の動向と看護の役割について説明できる
- ・ 看護を発展させていくことの重要性について説明できる

Q3-8



- 4. 十分活用できている
- 3. 活用できている
- 2. あまり活用できていない
- 1. 全く活用できていない
- 0. 活用できる場面がなく、評価できない

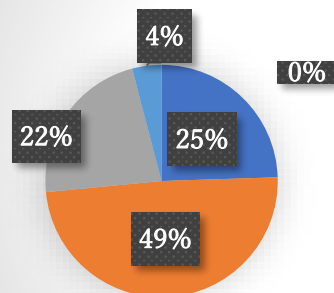
Q3-9. 国際的視野をもって活動できる基礎的能力

ガイド:専門職として国際的視野に基づく思考や、様々な国籍や文化をもつ人と関わることができますか。

<評価の視点>

- ・ 多様な価値観を持つ人々の違いを理解し、人種・国籍・性別などに関わらず、公平に対応し、行動できる
- ・ 世界の動静や社会の変化に関心を持ち、時代の変化に対応した判断ができる
- ・ 国内外の看護の動向に関心を向け、看護の役割や課題を説明できる
- ・ 国際的視野に基づく思考ができ、さまざまな国籍や文化を持つ人とコミュニケーションができる

Q3-9



- 4. 十分活用できている
- 3. 活用できている
- 2. あまり活用できていない
- 1. 全く活用できていない
- 0. 活用できる場面がなく、評価できない

Q3-10. 生涯にわたり専門職者として研鑽し続ける能力

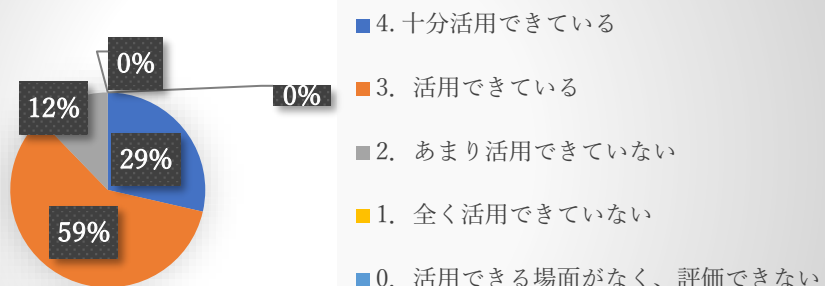
ガイド:人々の健康上の問題・課題に対する看護における最新の実践や研究の動向への関心と、看護学の発展を探究していく姿勢をもち続けていますか。

<評価の視点>

- ・ 自己の日々の学習を振り返り、課題に取り組むことができる
- ・ 自ら学ぶ事の重要性について説明できる
- ・ 専門職としてのキャリア発達の過程や、生涯学習の意義について説明できる
- ・ 人々の健康上の問題・課題に対する、看護における最新の実践や研究の動向に関心を示し、看護学の発展を探究していく姿勢を持っている

2025 年度医療看護学部卒業生アンケート調査（集計結果）

Q3-10



以上