

インクルーシブ教育への教師の理解・態度が通常学級における体育の授業実践にもたらす影響

学籍番号：4120038

氏名：馬詰 俊亮

### 【目的】

本研究は、小学校における教師のインクルーシブ教育への理解・態度と、通常の学級の体育の授業実践における工夫の充実についての関係性を明らかにすることを目的とする。

### 【方法】

A 県 B 市の公立小学校に勤務している教員を対象に、アンケート調査を行った。質問項目は、個人の属性を尋ねるフェイスシートと、安井（2018）を参考にした、「体育の授業実践における工夫」についての 23 の項目に対し、5 件法で回答を求めた。分析の対象は、調査への同意を得られた 104 名で、単純集計後、質問項目の主成分分析を行い、主成分ごと、また属性との比較を行うため、それぞれ相関分析を行った。

### 【結果および考察】

教師のインクルーシブ教育に対する態度として、特別支援教育や特別支援学校の必要性を訴えており、同じ学級で学ぶことに対しては、批判的な傾向が見られたが、体育の授業実践における工夫には積極的に取り組んでいることが明らかになった。また、2 つの項目には関連は見られなかったが、今回の結果から関連性がないと断言することは難しい。属性との関連を見ると、障害のある児童生徒の指導経験がある教師は、授業実践における工夫を満遍なく実施していることが分かったため、教師としての経験という因子が関連していることが示唆された。

### 【結論】

本研究では、教師のインクルーシブ教育への理解・態度が通常の学級における授業実践の工夫についての調査方法において検討の余地を残している。また、工夫の充実を図るためには、障害のある児童生徒の指導経験を重ねることが重要になる。

The Impact of Teachers' Understanding and Attitudes toward Inclusive Education in  
Physical Education Classroom Practice

Student ID Number: 4120038

Name: Shunsuke MAZUME

[Purpose]

The purpose of this study was to clarify the relationship between teachers' understanding and attitude toward inclusive education and their innovations in classroom practice in elementary schools.

[Methods]

We conducted a web-based questionnaire survey that included about 400 teachers working in a public elementary school. The questionnaire consisted of a face sheet asking about personal attributes. Questionnaire I consisted of 23 items and Questionnaire II consisted of 19 items. After a simple tabulation, a principal component analysis of the questionnaire items was conducted, and a correlation analysis was conducted for each principal component and for comparison with the attributes, respectively.

[Results]

As for teachers' attitudes toward inclusive education, they appealed to the need for special education and special-needs schools and tended to be critical of learning in the same classroom. However, it became clear that they were actively working on innovations in physical education class practices.

[Conclusion]

Although no relationship was found between the two items, it is difficult to assert that there is no relationship based on the results of this study. Further study of the survey method is needed. In addition, we found that the teachers who had experience in teaching students with disabilities were more likely to implement innovations in their classroom practices, suggesting that the factor of teacher experience was related to the results.