

2025年度 上級生アンケート【医療科学部】集計結果

このアンケートは、2, 3年生の上級生を対象に「どのような意欲を持っているか」及び「何を身につけたか」、
「どのようなスタンスで学修し、どの程度学修に時間を割いているか」を問うものです。

●実施期間：2026年1月5日～2026年2月28日

●対象学生：アンケート開始時点で在籍している2～5年生（※休停学、留学中の学生は除く）

■回答率

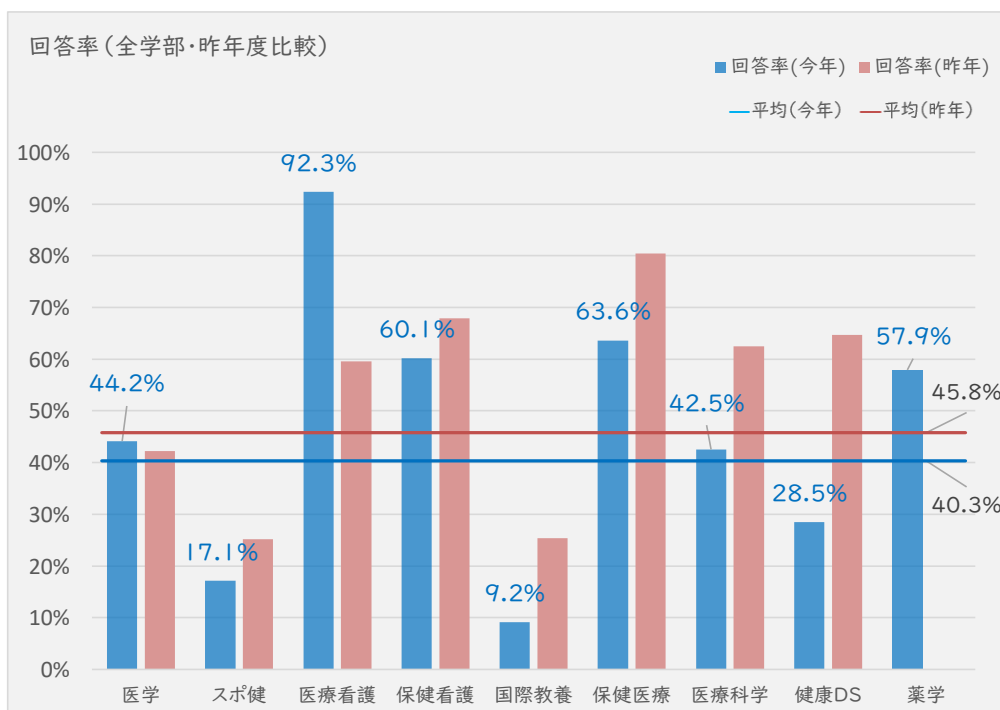
上級生アンケート	今年度								昨年度		
	回答率	(昨年比)	許容誤差*	回答者	(昨年比)	未回答者	対象者	(昨年比)	回答率	回答者	対象者
医学部	44.16%	(+1.93%)	4.71%	242名	(+11名)	306名	548名	(+1名)	42.23%	231名	547名
スポーツ健康科学部	17.12%	(-8.05%)	6.17%	209名	(-99名)	1012名	1221名	(-3名)	25.16%	308名	1224名
医療看護学部	92.34%	(+32.77%)	1.36%	398名	(+146名)	33名	431名	(+8名)	59.57%	252名	423名
保健看護学部	60.14%	(-7.80%)	4.64%	178名	(±0名)	118名	296名	(+34名)	67.94%	178名	262名
国際教養学部	9.17%	(-16.19%)	14.24%	43名	(-63名)	426名	469名	(+51名)	25.36%	106名	418名
保健医療学部	63.64%	(-16.83%)	3.41%	301名	(-78名)	172名	473名	(+2名)	80.47%	379名	471名
医療科学部	42.54%	(-19.96%)	5.99%	154名	(-66名)	208名	362名	(+10名)	62.50%	220名	352名
健康データサイエンス学部	28.50%	(-36.14%)	10.79%	59名	(-5名)	148名	207名	(+108名)	64.65%	64名	99名
薬学部	57.92%	—	6.17%	106名	—	77名	183名	—	—	0名	0名
★全学部合計(平均)	40.33%	(-5.45%)	1.84%	1690名	(-149名)	2500名	4190名	(+211名)	45.79%	1738名	3796名

医療科学部 (学年別)	今年度								昨年度		
	回答率	(昨年比)	許容誤差*	回答者	(昨年比)	未回答者	対象者	(昨年比)	回答率	回答者	対象者
2年生	44.68%	(-14.21%)	7.95%	84名	(-22名)	104名	188名	(+8名)	58.89%	106名	180名
3年生	40.23%	(-26.05%)	9.06%	70名	(-44名)	104名	174名	(+2名)	66.28%	114名	172名
★学部合計(平均)	42.54%	(-19.96%)	5.99%	154名	(-66名)	208名	362名	(+10名)	62.50%	220名	352名

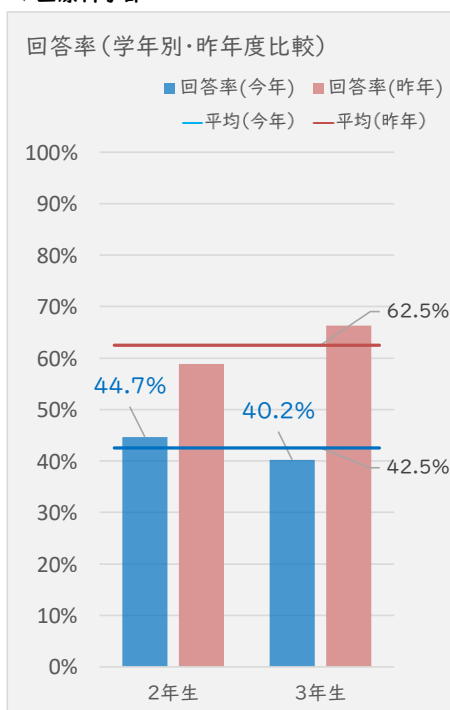
※ 許容誤差：信頼水準95%の場合、母集団からどの位の誤差が生じているかを表す指標（推奨目安：5%以内）

※ 新設学部・新学年：医療科学部（2022年度開設）／健康データサイエンス学部（2023年度開設）／薬学部（2024年度開設）

※ 表内色種：上位1項目：緑背景、平均以下：赤背景



▼医療科学部



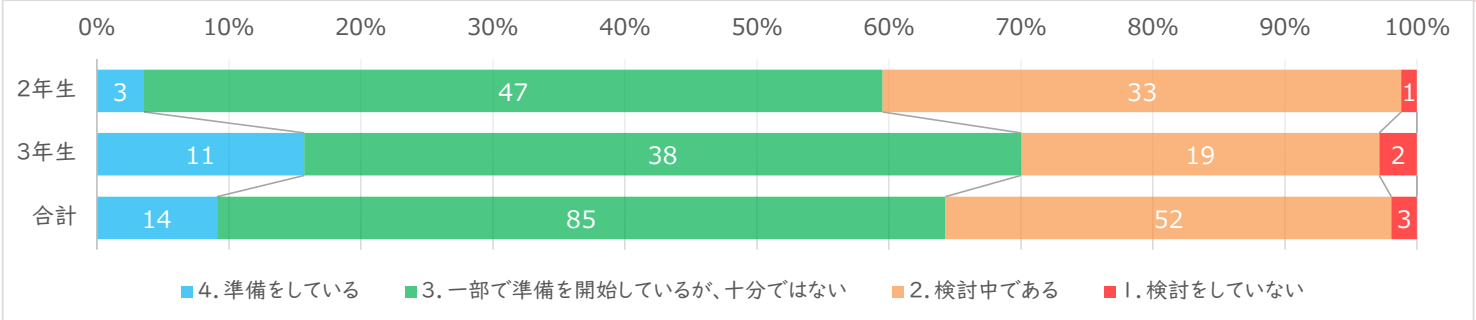
■アンケート結果

※グラフ中の数値は回答数

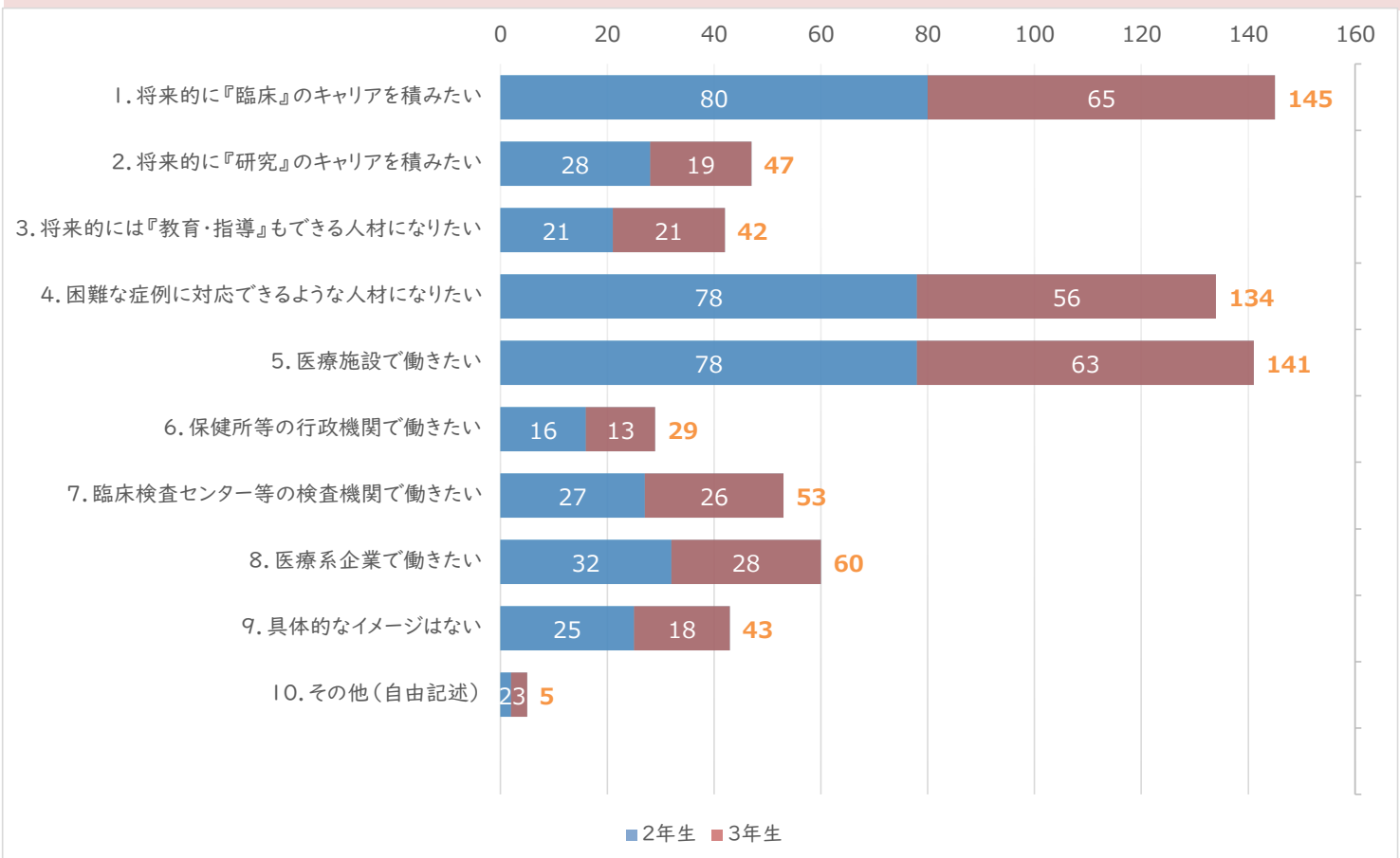
【1. 意欲に関する設問】

Q1-01. 将来の進路を見据えて、準備をしていますか。 ※学部別

(準備とは、具体的には国家試験を見据えた日々の勉強、自分の将来の専門性、研修先、キャリアプランを考えての情報収集、先輩に話を聞くなどを想定しています)



Q1-02. どんな臨床検査技師・臨床工学技士になりたいですか。やりたいこと、興味のあるキーワードは何ですか。(複数選択可) ※学部別



【その他(自由記述回答)・抜粋】

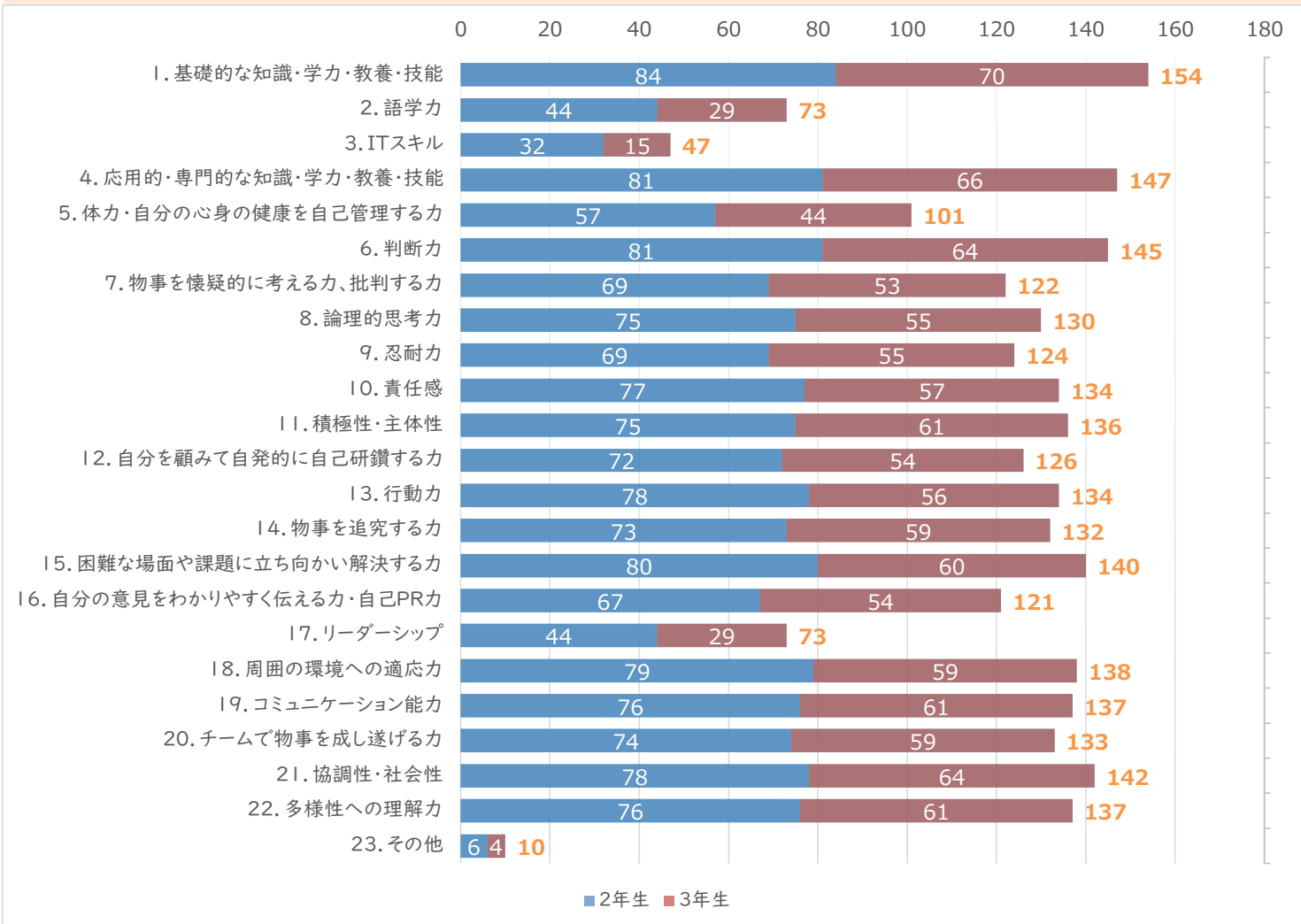
- ・ 病院
- ・ 医療の現場で働いた後、企業に勤めたい
- ・ 医療系以外の一般企業
- ・ 医療以外の道
- ・ 最初は大学病院に勤めたい。
- ・ 研究センターで働きたい、また修士や博士もとりたい。
- ・ 大学病院 総合病院
- ・ 検査技師で臨床経験を少し積んだ後に消防試験受けようと考えてます。救急救命士になりたいって考えてます。
- ・ 大学院進学

【1. 意欲に関する設問】

(続き)

Q1-03. 今後の大学生活で身につけたい力は何ですか。(複数選択可)

※共通

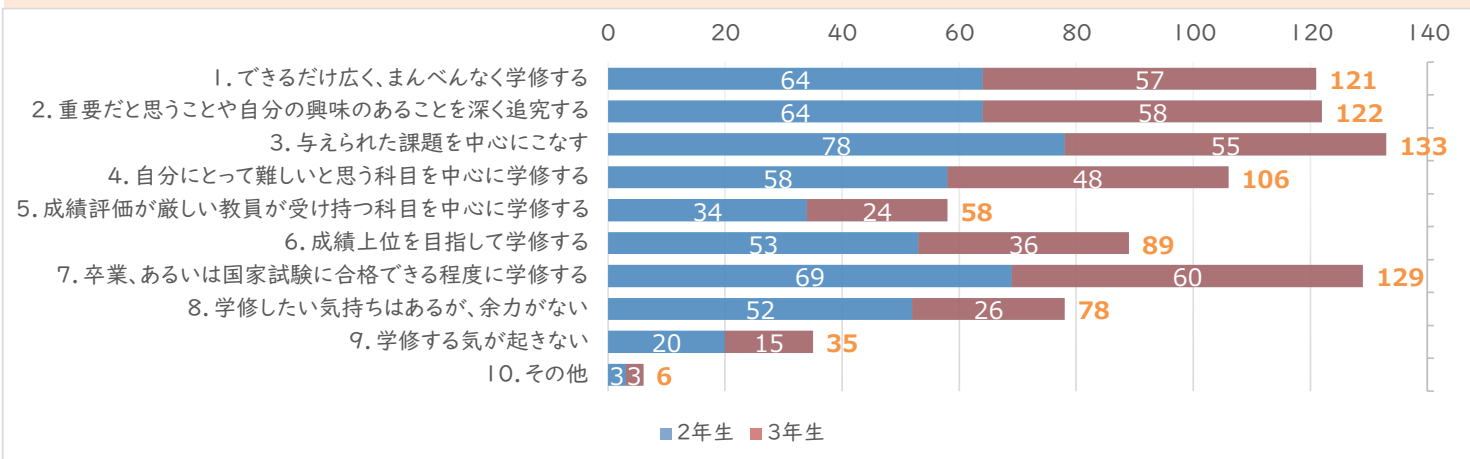


【その他（自由記述回答）・抜粋】

- ・ チーム医療の一員として貢献できるようなスキル

Q1-04. 現在の、学修に対するスタンス（姿勢）として、当てはまるものはどれですか。(複数選択可)

※共通



【その他（自由記述回答）・抜粋】

- ・ 国試対策を始めたいが、何から手をつければいいのか分からない。
- ・ 体調面のプレが激しく、思うように学修する時間が取れない。

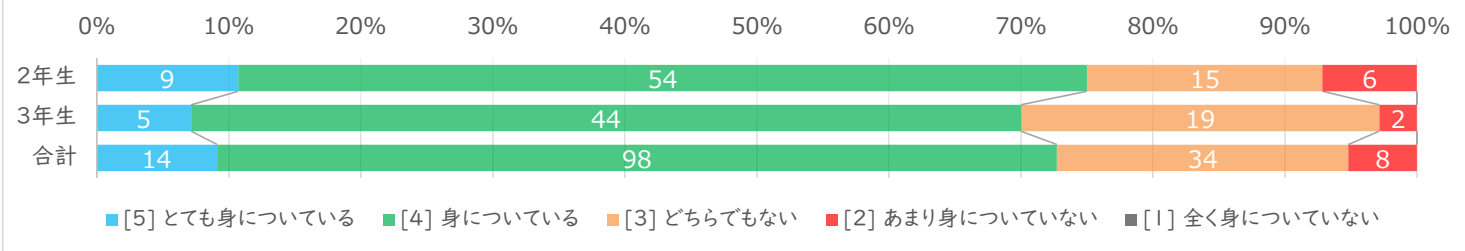
【2. 成長の実感に関する設問】

Q2-01. 以下は、医療科学部のディプロマ・ポリシー（卒業認定・学位授与の方針）です。
それぞれ、身につけているかどうか、自己評価してください。

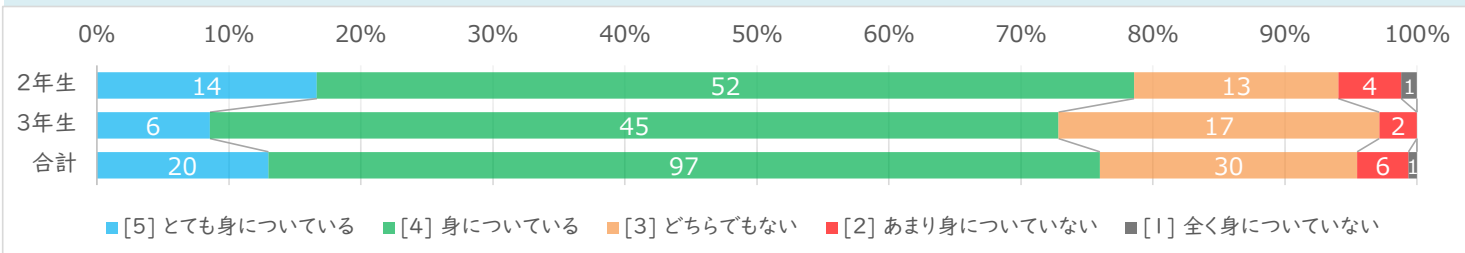
※学部別

<医療科学部共通>

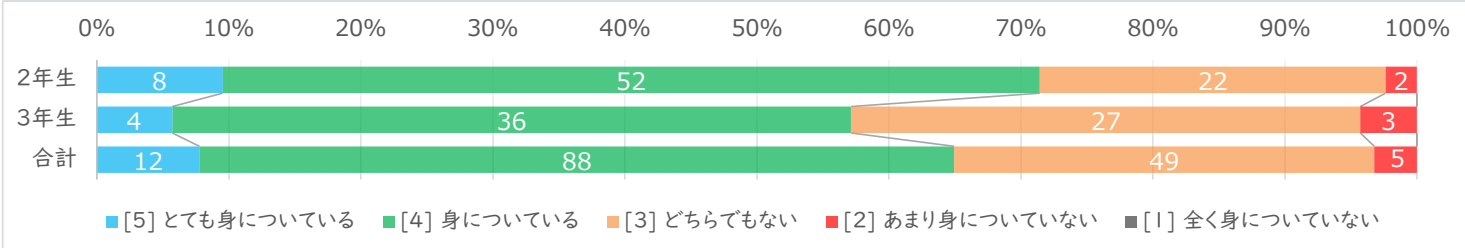
① 人間尊重の理念と高い倫理観を持ち、豊かな人間性を備えて人間の生活と健康状態における普遍性と多様性に強い関心と深い理解を示し、社会に貢献できる能力



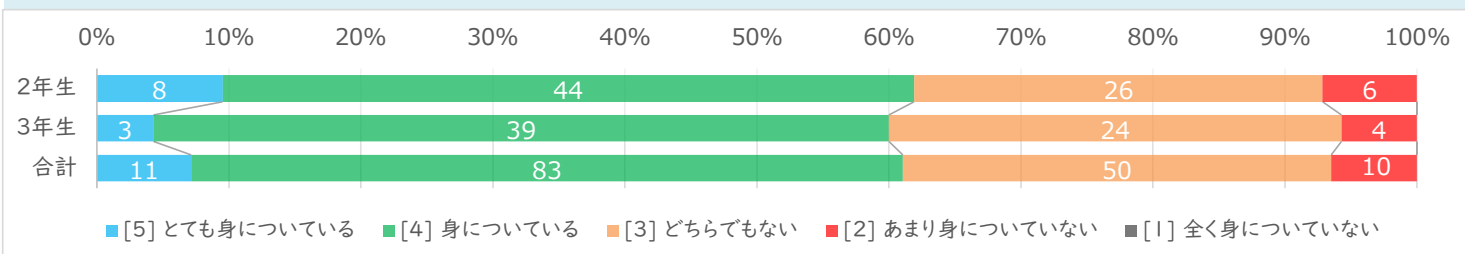
② 良質な医療を提供するうえで求められる、患者や他の医療職者に対して適切にコミュニケーションできる能力



③ 医学・医療に係る基本的知識を身につけるとともに、自己の専門分野における科学的根拠に基づいた体系的な専門知識を修得し、実践能力を発揮することができる能力



④ 自己の専門分野に対する向上心と研究心を持ち、生涯を通して継続して自己研鑽に励み、自己成長していく能力



【2. 成長の実感に関する設問】

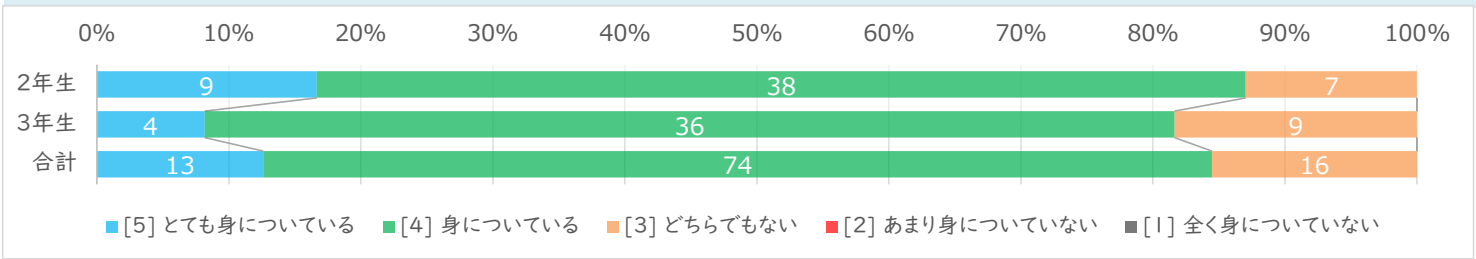
(続き)

Q2-01. 以下は、医療科学部のディプロマ・ポリシー（卒業認定・学位授与の方針）です。
それぞれ、身につけているかどうか、自己評価してください。

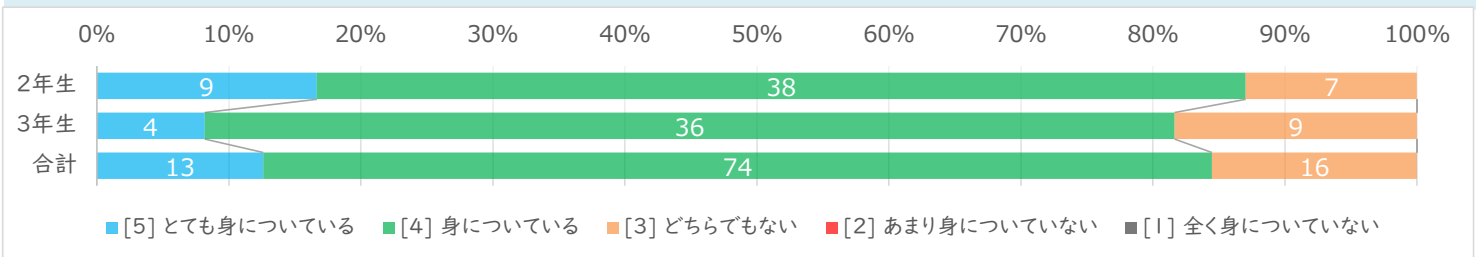
※学部別
(続き)

<臨床工学科>

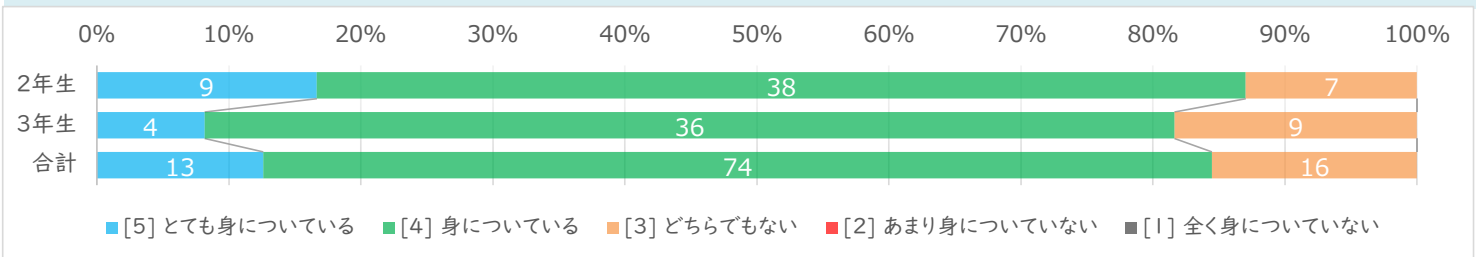
⑤ 人間の生命・人権を尊重し、高い倫理観と豊かな人間性を備え、社会に貢献できる能力



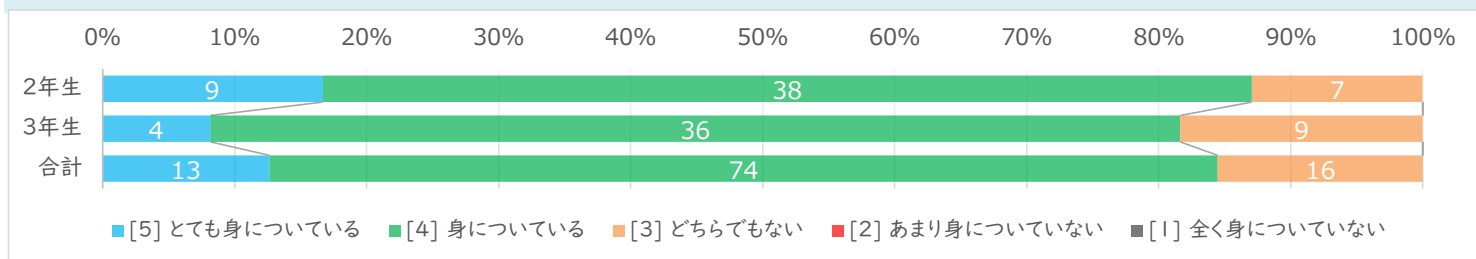
⑥ 他者の思いや考えを理解し、良好な人間関係を築くためのコミュニケーション能力



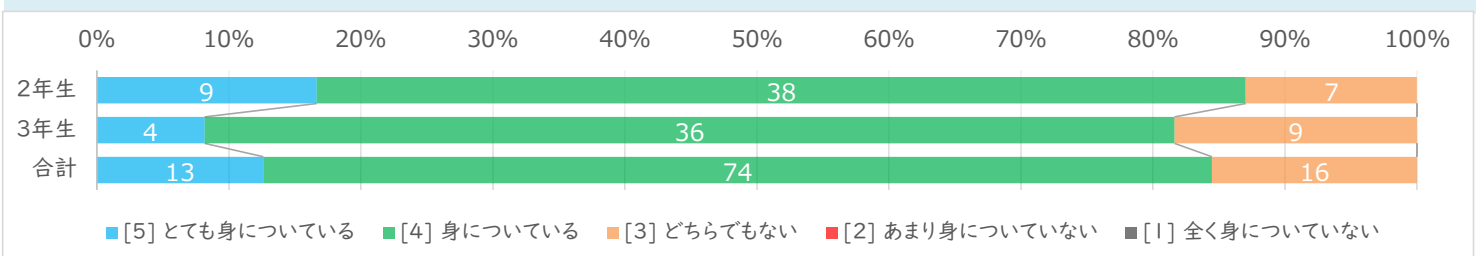
⑦ 人体の機能や構造及び疾患の病態に応じた診断・治療を理解し、人々の健康・疾病・障害に対する観察力や判断力が身に付いている



⑧ 医療機器の高度化・多様化に対応し、科学的根拠に基づいた医療機器の管理・操作・保守・点検を実践できる確実な専門的知識と技術



⑨ 臨床工学に対する向上心と研究心を持ち、生涯に亘って主体的に継続して学修に取り組むことができる能力



【2. 成長の実感に関する設問】

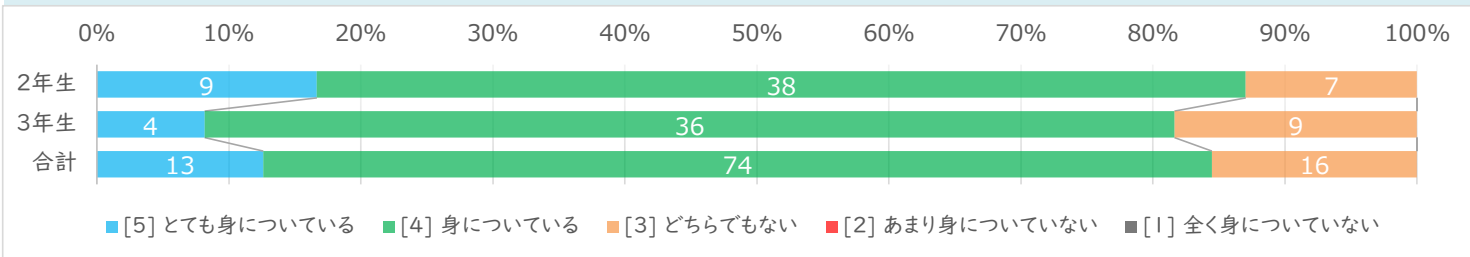
(続き)

Q2-01. 以下は、医療科学部のディプロマ・ポリシー（卒業認定・学位授与の方針）です。
それぞれ、身につけているかどうか、自己評価してください。

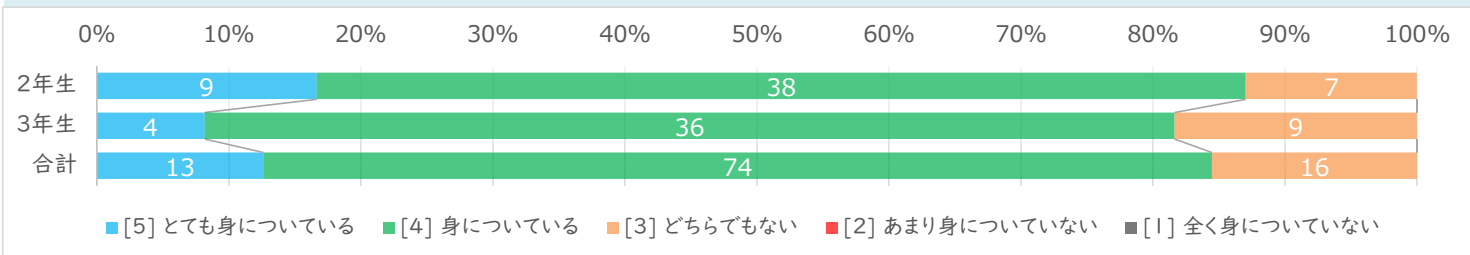
※学部別
(続き)

<診療放射線学科>

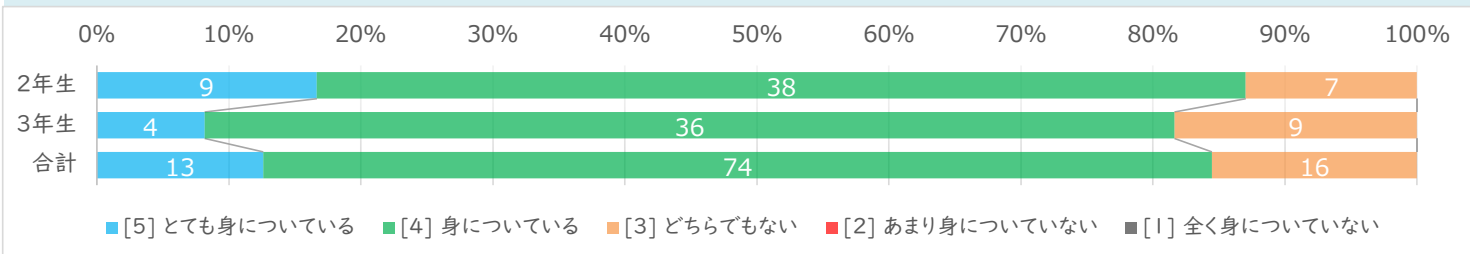
④ 人間の生命・人権を尊重し、高い倫理観と豊かな人間性を備え、社会に貢献できる能力



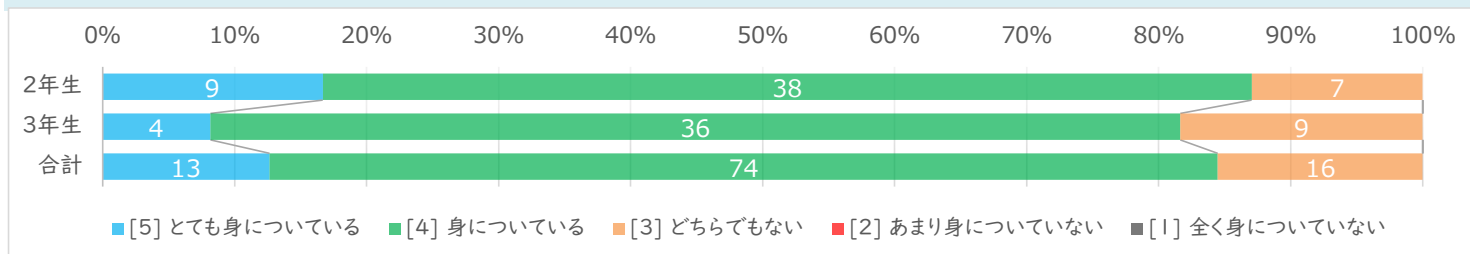
⑤ 放射線技術を必要としている人々を全人的に理解する能力



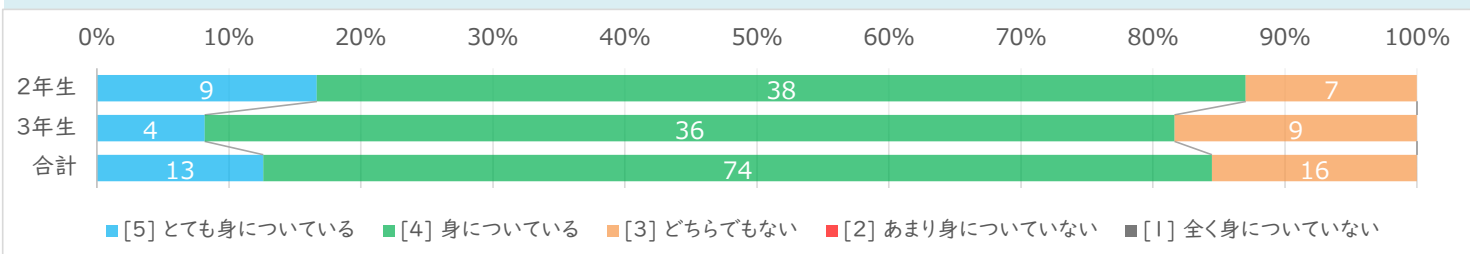
⑥ 人体の機能や構造及び疾患の病態に応じた診断・治療を理解し、人々の健康・疾病・障害に対する観察力や判断力が身に付いている



⑦ 放射線技術の対象及び目的について理解し、健康や障害の状態に応じて科学的根拠に基づく放射線技術を実践できる能力



⑧ 放射線技術学に対する向上心と研究心を持ち、生涯に亘って主体的に継続して学修に取り組むことができる能力

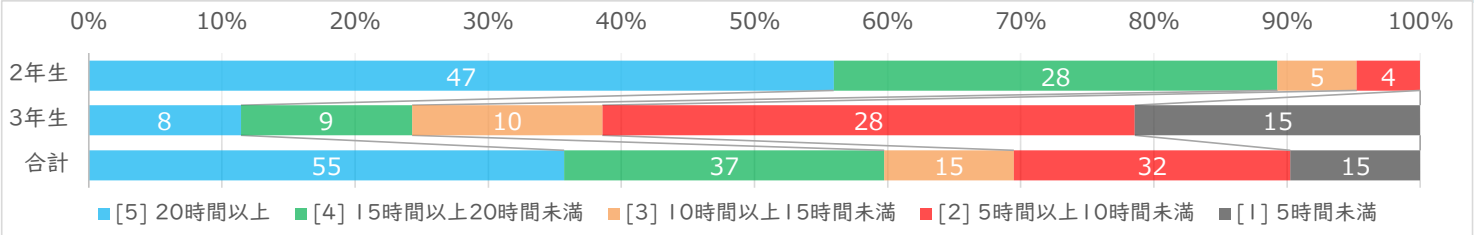


【3. 学修時間に関する設問】

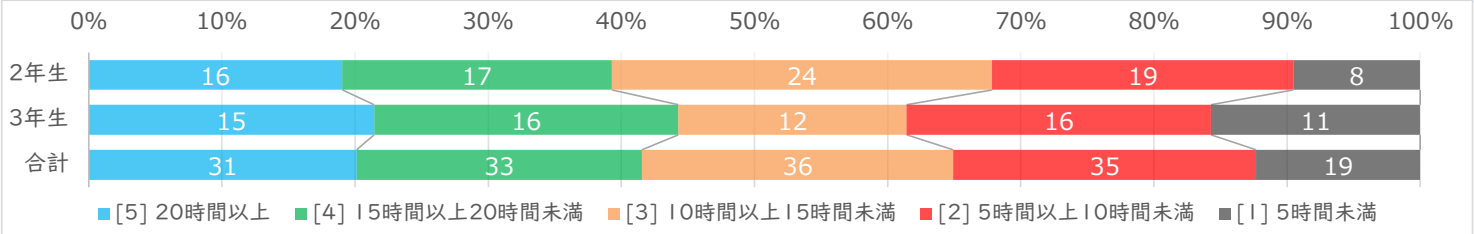
Q3-01. それぞれの学修時間に関する設問に対して、当てはまるものを選択してください。

※共通

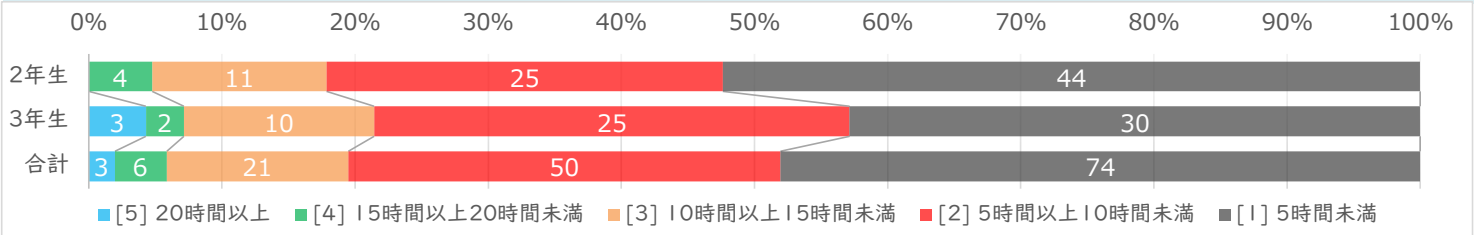
A. 授業・実習を受ける時間（1週間）はどの程度ですか。



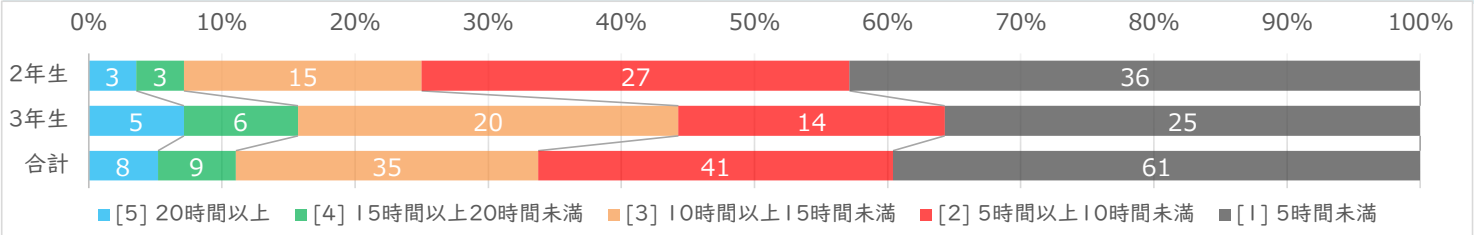
B. 予習・復習・期末試験勉強等の関連学習にける時間（1週間）はどの程度ですか。



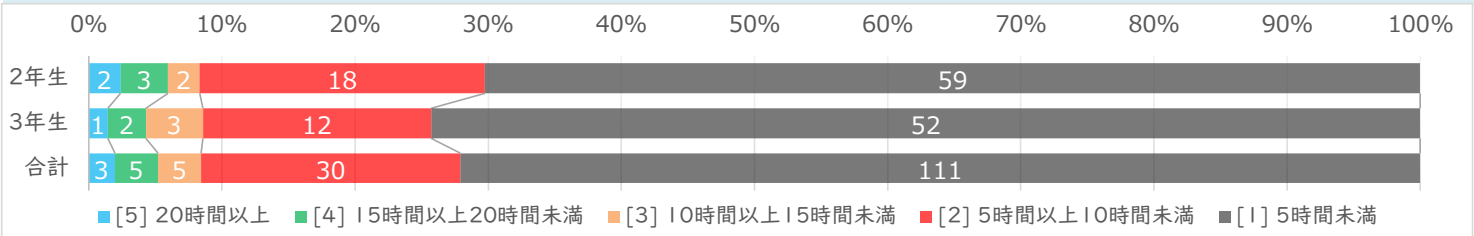
C. 授業の予習復習・試験対策ではない、自発的な学修にける時間（1週間）はどの程度ですか。



D. 資格試験（語学等）や国家試験のための学習にける時間（1週間）はどの程度ですか。

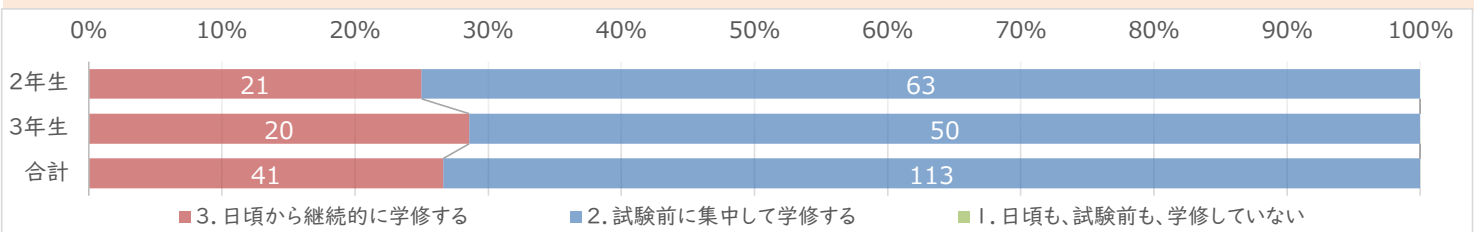


E. 自己啓発、教養のための活動や読書にける時間（1週間）はどの程度ですか。



Q3-02. 日頃から継続的に学修しますか。試験前に集中して学修しますか。

※共通



End