

学童保育における子どもの社会情動的スキルの変化 ～指導員へのインタビュー調査から～

学籍番号 4121006

氏名 磯山 蒼

【目的】

近年、放課後を学童保育で過ごす子どもが増えているが、他者とうまく繋がり合えない子どもが増加している。このような子どもの不適応行動を改善するには社会情動的スキルが重要であるとされ、育成する方法の1つとして「遊び」に注目した報告が存在する。本研究では遊びの中でも、誰でも参加できるものとしてニュースポーツに着目し、学童保育でニュースポーツを導入することによる、指導員が感じた子どもの社会情動的スキルの変化を明らかにすることを目的とした。

【方法】

千葉県A学童保育所に通う子どもを対象に、プログラム化したニュースポーツを行った。A学童保育所に勤務している指導員11名に、子どもがニュースポーツを行う様子を観察してもらい、全てのプログラムが終了後、インタビューガイドを用いた調査を行った。収集されたデータから逐語録を作成し、KJ法を用いてカテゴリー化を行った。

【結果】

分析の結果、子どもの社会情動的スキルの変化について、314コード、18下位サブカテゴリーと7サブカテゴリー、4カテゴリーが抽出された。

まず、自分だけでなくみんながルールを守ってニュースポーツを楽しめるように【規範意識】が育まれ、様々なメンバーでニュースポーツを複数回・継続して行うことで段階的に【人との関わり方】を学習していた。この2つのカテゴリーは集団生活を送る上での基礎的能力であり、この2つのカテゴリーを土台とし、その上に応用力が積みあがっていった。応用力として【物事に向かう力】が積み上げられ、それにより子どもたちはより自分本来の力を発揮できるようになり、変化の激しい【社会を生き抜く力】が育まれた。

【結論】

学童保育においてニュースポーツを導入した結果、指導員が感じた子どもの社会情動的スキルの変化として、【規範意識】【人との関わり方】【物事に向かう力】【社会を生き抜く力】の4つの要素が明らかとなった。

Changes in children's social and emotional skills in after-school activity - Interviews with instructors -

Student ID Number: 4121006

Name: ISOYAMA, Aoi

[Purpose]

In recent years, an increasing number of children in Japan have been spending their time in after-school activity, but the number of children who cannot connect well with others is also increasing. Social and emotional skills are essential to the improvement of such maladaptive behaviors in children, and focusing on “play” helps develop such skills. In this study, we focus on new sports as a type of play that anyone can participate in and aim to clarify the changes in children’s social and emotional skills as witnessed by instructors by introducing new sports in after-school activity.

[Methods]

A program for new sports was implemented for children attending A after-school activity in Chiba prefecture. We asked 11 instructors working at the after-school activity to observe how children played new sports. A verbatim transcript was created from the collected data and categorized using the KJ method.

[Results]

We extracted 314 codes, 18 lower subcategories, 7 subcategories, and 4 categories from the analysis that explained the changes in children’s social and emotional skills.

First, a [normative consciousness] is nurtured so that the individual child and everyone else could follow the rules and enjoy new sports, by continuing to play new sports multiple times with various members, they gradually learned [how to interact with people]. These two categories are the basic skills for living in a group, and applied skills were built upon the basis of these two categories.

As for applied skills, [the ability to face issues] was developed, and thus, the children were able to demonstrate their original power, and the [ability to survive in a rapidly changing society] was nurtured.

[Conclusion]

As a result of the introduction of new sports in after-school activity, the instructors believed that the children’s social and emotional skills had changed regarding four categories: [normative consciousness], [how they relate to people], [ability to face issues], and [ability to survive in society]. elements are revealed.