

軽度知的障害生徒の余暇としての運動・スポーツ活動の実態と意識

学籍番号 4121015

氏名 小鳥居 碧

【目的】

知的障害児者に対する余暇支援の充実が求められている。これまでの、知的障害児者の余暇の実態やニーズを調査した研究では、保護者や支援者に回答を求めたものが多く、知的障害児者本人が回答していない。近年、特別支援学校高等部では、軽度の知的障害を有する生徒が増加傾向にあり、軽度知的障害性への教育ニーズが高まっている。余暇においても自己選択・自己決定の重要性が挙げられ、生徒の実態やニーズに合わせた支援が重要とされている。中でも運動・スポーツ活動への期待は大きい。以上のことから、本研究では軽度知的障害生徒の余暇としての運動・スポーツ活動の実態と、運動・スポーツに対する意識について検討することを目的とした。

【方法】

専門学科及び職業コースを置く、知的障害特別支援学校高等部の1～3年生95名を対象とした。質問紙を用いて調査を行い、そのうち、本人及び保護者から同意が得られた78名を分析対象とした。質問紙の内容は、余暇としての運動・スポーツ活動の実態について(実施頻度、種目、場所、共同実施者、目的)、卒業後の余暇としての運動・スポーツ活動の希望について(実施頻度、種目、場所、共同実施者、目的)、「運動・スポーツを行うこと」に対する意識(6項目)とした。

【結果】

余暇としての運動・スポーツ活動の実施率は80%以上であった。単独で行える種目を自宅もしくは周辺の道路・遊歩道で行なっていることが明らかとなった。また、卒業後は、約70%が行いたいと回答し、現在実施している活動を継続して行いたいと希望する傾向が見られた。また「スポーツそのものが楽しい」、「友人や家族と交流ができる」で対人・集団種目群で意識の値が高く、運動・スポーツの実施形態から想起しやすい意識項目の値が高くなったと考えられる。さらに、軽度知的障害児者の特性や生活上の困難さを鑑みると、現在の余暇支援や体育指導と併せて、生徒らが実際に運動やスポーツを行うなかで仲間と共に楽しむ経験を重ねられるよう支援していくことも、軽度知的障害生徒本人の余暇としての運動・スポーツ活動に関する自己決定・選択の幅を広げることにつながると考えた。

【結論】

軽度知的障害生徒の余暇としての運動・スポーツ活動について、心身の健康を重視し、単独で行える種目を、自宅やその周辺の道路や遊歩道で実施している実態と、卒業後は現在実施する活動を継続して行いたいという希望を持つことが明らかとなったことから、軽度知的障害生徒は、自身で余暇を選択・決定している可能性を示唆した。今後さらに彼らの余暇としての運動・スポーツ活動を充実させるために、運動やスポーツ活動を通して、実際に仲間や他者と共同する経験を重ねられるよう支援していくことも重要だと示した。

Actual conditions and awareness of exercise and sports activities as leisure time for students with mild intellectual disabilities.

Student ID Number: 4121015

Name: KOTORII, Midori

[Purpose]

There is a need to improve leisure time support for children with mental retardation. In previous studies on the actual conditions and needs of leisure time of children with mental retardation, most of the answers were given by parents and supporters, but not by the mentally retarded children themselves. In recent years, the number of students with mild intellectual disabilities in upper secondary schools for special needs has increased, and the educational needs for and with mild intellectual disabilities have grown. The importance of self-selection and self-determination in leisure time has been mentioned, and support tailored to students' actual conditions and needs is considered important. Expectations regarding exercise and sports activities were particularly high. In light of the above, the purpose of this study was to examine the actual status of exercise and sports activities as leisure time activities for students with mild intellectual disabilities and their attitudes toward exercise and sports.

[Methods]

The subjects of this study were 95 first- to third-year students in the upper grades of a special-needs school for the intellectually disabled, which has a vocational course and specialized department. A questionnaire was used to conduct the survey, and 78 students, whose consent was obtained from themselves and their guardians, were included in the analysis. The questionnaire included the following items: the actual state of exercise and sports activities, such as leisure time (frequency, events, location, co-participants, and purpose), hopes for exercise and sports activities as leisure time after graduation (frequency, events, location, co-participants, and purpose), and attitudes toward "doing exercise and sports" (6 items).

[Results]

More than 80% of the respondents engaged in exercise and sports activities—that they could do alone, either at home or on roads and trails in the neighborhood—during their leisure time. In addition, approximately 70% of the respondents expressed willingness to continue their current activities after graduation. These results suggest that students with mild intellectual disabilities can choose and decide on their own leisure time exercise and sports activities. In addition, the values for "enjoyment of the sport itself" and "interaction with friends and family" were higher in the interpersonal/group category, suggesting that the values of the awareness items that can be easily recalled from the form of exercise and sports activities were higher. Furthermore, in addition to the current leisure time support and physical education, supporting students with mild mental retardation to enjoy themselves with their peers while engaging in exercise and sports will enhance self-determination and expand the range of choices regarding exercise and sports activities.

[Conclusion]

The results of this study revealed that students with mild intellectual disabilities might choose and decide on their leisure time on their own. To further enhance their leisure time activities, it is important to support them to have more experience in working with their peers and others through exercise and sports activities.