

発達障害児に対する運動指導場面における指導者の関わりに関する研究

学籍番号 4121017

氏名 佐藤 豪

【目的】

発達障害児に対する運動指導では、障害特性等に応じた適切な指導、すなわち「個々人の特性に合わせた指導」が求められる。しかし、それが指導者と子どものやり取りの中でどのように行われているかは明確でない。本研究では、実際の指導現場を観察し、個々人の特性に合わせた指導がどのように行われているかについて、指導者と子どものコミュニケーションに焦点を当て、その方法を明らかにすることを目的とした。

【方法】

個別の運動指導を行う放課後等デイサービス事業の活動場면을対象に、ビデオ撮影および参与観察、指導者へのインタビューを行った。それらをもとに発話内容や仕草を書き起こしたトランスクリプトを作成し、映像データと合わせて分析した。特に、指導中に指導者が子どもの動きを修正する「修正実践」に着目した。

【結果】

本研究では、修正実践において、①修正の開始、②間違いの提示、③解決策の提案という連鎖構造が確認された。また、間違いの提示の直前に肯定的評価を行う、間違いを提示せず次の課題として解決策を提案するという、間違いの提示を起点に構成要素が拡張または省略された連鎖構造が見られた。さらに、修正の開始にて間違いの認識を問う質問をし、その回答と合わせて間違いを提示することで、子どもが間違いを受け入れやすくする方略が見られた。加えて、質問に対する明確な応答がない場合に、子どもの行動を応答をみनाすことでコミュニケーションを成立させる場面が確認できた。以上のことが見られた背景には、指導方針や子どもの特性が存在した。

【結論】

本研究では、間違いの提示を起点に修正実践の構成要素が拡張または省略されることがわかった。加えて、修正の開始における質問や、子どもの行動を手掛かりとしたコミュニケーションなどの方略が見られた。これらが指導現場で行われている「個々人の特性に合わせた指導」の実際的かつ具体的な方法の記述である。本研究で得られた知見は、これまで広く重要とされてきた個々人の特性に合わせた指導の具体的な説明となり、それは今後発達障害児への運動指導を学ぶ者への入門的知見となる。

A Study of Coaches' Involvement in Movement Instruction for Children with Developmental Disabilities.

Student ID Number: 4121017

Name: SATO, Takeru

[Purpose]

Teaching movement for children with developmental disabilities requires appropriate instructions according to disability characteristics, that is, "Instructions adapted to the characteristics of each individual." However, it is not clear how to implement this in the interaction between the coach and the child. This study thus aimed to clarify how instructions adapted to the characteristics of each individual are given by focusing on the communication between the coach and the child through observation of real-life instructional situations.

[Methods]

Videotaping, participant observation, and interviews with instructors were conducted regarding activities from an after-school day service project providing individualized movement instruction. Based on these, transcripts of speech content and gestures were prepared and analyzed together with video data. Particular attention was paid to correction activities, in which the instructor corrects the child's movement during instruction.

[Results]

In this study, a chain structure of (1) initiation of correction, (2) presentation of errors, and (3) suggestion of solutions was confirmed in the correction activities. In addition, a sequence structure was observed in which the components were extended or omitted, starting with error presentation, such as the positive evaluation immediately before error presentation, and the suggestion of a solution as the next task, without presenting the error. Furthermore, by posing a question at the initiation of correction, asking for recognition of the error and presenting the error along with the response, a strategy was formulated to make it easier for children to accept the error. In addition, in case of no clear responses to the question, communication was observed to be established by interpreting the child's behavior as a response. The above observations were based on the teaching policy and children's characteristics.

[Conclusion]

The study found that the components of correction activities were extended or omitted starting with error presentation. In addition, strategies such as questioning at the initiation of correction and communication using the child's behavior as a cue were observed. These are descriptions of practical and concrete methods of "Instruction adapted to the characteristics of each individual" as practiced in instructional settings. The study findings provide a concrete description of the individualized instruction that has been widely considered important and introduce future researchers to the instruction of movement for children with developmental disabilities.