

## 運動・スポーツを通じたインクルーシブな教育プログラムはいかにして達成されるのか —エスノメソドロジーを用いた観察調査から—

学籍番号 4121022

氏名 田村 祐朔

### 【目的】

学校体育ではない地域のスポーツの場において、多様性を受け入れるインクルーシブな場づくりやプログラムについてほとんど研究されていないことから、本研究では協力やインクルージョンを目的とするスポーツ教育プログラムを対象として、児童や指導者の相互行為を観察することでスポーツを行う中でどのようにインクルーシブな場をつくっているのかを明らかにすることを目的とした。

### 【方法】

本研究では、スペインのバルサ財団が開発した運動・スポーツを通じた教育プログラムである「SportNet」の日本での実践事例を対象とした。対象者は「SportNet」認定指導者(2名)とA県の児童施設の児童(13名)とした。プログラムのビデオ撮影を実施して、得られたデータをエスノメソドロジー(成員カテゴリー分析、会話分析)を用いて分析した。

### 【結果】

プログラムでは「話し合い」や「ルール」がインクルーシブな場づくりに重要であることが分かった。「話し合い」ではスポーツの中で生じた不満や問題を解決して全員が楽しくスポーツができるようにしていた。「ルール」については、ルールを変更したり、新たにルールをつくったりして、そのルールを全員が守ることで楽しいスポーツができていた。また、指導者は参加者のサポートをする役割をしていて、「話し合い」が進むように問いかけを行ったり、「ルール」の提案を行ったりしていた。

### 【結論】

体育の先行研究にも示されているように、全員参加できるインクルーシブなスポーツについて話し合い、ルールや用具を変更していくことや、指導者が参加者と近いカテゴリーになり参加者が排除されないようにサポートしていくことがインクルーシブな場づくりに必要な要素である。

## **Achieving inclusive educational programs can be achieved through exercise and sports —An observational study using ethnomethodology—**

Student ID Number: 4121022

Name: TAMURA, Yusaku

### [Purpose]

Given the relative lack of research on inclusive placemaking and programs that embrace diversity in community sports settings other than school physical education (PE), this study focused on sports education programs that aim at cooperation and inclusion. By observing the interactions of children and instructors, this study clarified how inclusive places are created in the context of sports.

### [Methods]

A case study of “SportNet,” an educational program through exercise and sports developed by the Barça Foundation in Spain and implemented in Japan was adopted. The subjects were “SportNet” certified instructors (2 adults) and children (13 children) from a children’s facility in Prefecture A. The program was videotaped, and the data were analyzed using ethnomethodology (adult category analysis, conversation analysis).

### [Results]

“Discussions” and “rules” were found to be important for creating an inclusive place. For “discussion,” the participants resolved complaints and problems that arose during the sport so that everyone could enjoy the sport. In “rules,” these were changed or new rules were created, and everyone followed the rules to make the sport enjoyable. In addition, the instructors were responsible for supporting the participants, asking questions and proposing “rules” to facilitate the “discussion.”

### [Conclusion]

As indicated in previous research on PE, discussing inclusive sports in which all participants can participate, changing rules and equipment, and supporting instructors to be in a category close to the participants so that they can participate without being excluded are necessary to create an inclusive place.