

# スポーツにおける女性リーダーシップ教育が女子高校生のリーダーシップ行動と自己効力感に及ぼす影響 ーパーソナリティ分類の観点からー

学籍番号 4121060

氏名 中村 麻衣

## 【目的】

本研究の目的は、スポーツにおける女性のリーダーシップ教育が女子高校生のリーダーシップ行動と自己効力感に及ぼす影響を明らかにすることであった。

## 【方法】

本研究の対象者は、A女子高等学校の1年生約80名であった。そのうち、スポーツ系の2組に所属する生徒34名を対象に、2022年5月～7月にかけてリーダーシップ教育を実施した。一方、非スポーツ系の2組に所属する生徒にはリーダーシップ教育を実施しなかった。

リーダーシップ教育の実施前後に、本研究の対象者全員に、Google Formsを用いたweb 調査にて、リーダーシップ行動および自己効力感に関するアンケート調査を実施した。

調査項目は、個人的属性、スポーツに関する経験に関する項目、リーダーシップ行動尺度、特性的自己効力感尺度、ロールモデルの有無に関する項目、スポーツ・身体活動に関するパーソナリティ分類項目であった。

## 【結果】

本研究では、リーダーシップ教育実施群においてリーダーシップ行動尺度の率先垂範因子が有意に向上したが、自己効力感の全体平均値には変化は見られなかった。一方、リーダーシップ教育実施群を組別、パーソナリティタイプ別から分析した結果、自己効力感に向上が見られた。さらにリーダーシップ行動尺度においては、組別では目標共有因子、パーソナリティタイプ別では、スポーツに前向きなパーソナリティタイプにおいて率先垂範因子に向上が見られた。ロールモデルの有無によるリーダーシップ教育の効果は見られなかったが、ロールモデルを持つ群は持たない群に比べ、リーダーシップ行動のうち目標共有因子が高いことが明らかになった。

## 【結論】

本研究により、リーダーシップ教育がリーダーシップ行動を促進する可能性が示された。またリーダーシップ教育の効果はパーソナリティタイプによって異なる可能性も示唆された。今後はさらに、本研究で採用したリーダーシップ教育が他の対象者においても効果があるかを検証していく必要があると考えられる。

## **Effects of Women's Leadership Education in Sport on Leadership Behavior and Self-Efficacy of Female High School Students From the Perspective of Personality Classification**

Student ID Number: 4121060

Name: NAKAMURA, Mai

### [Purpose]

The purpose of this study was to clarify the effects of leadership education in sport for female high school students on their leadership behavior and self-efficacy.

### [Methods]

The study participants were approximately 80 first-year students at a secondary school for girls (School A). Of the 80 students, 34 students belonging to two sports groups participated in leadership education in sport from May to July 2022. Leadership education in sport was not provided to students belonging to two non-sports groups.

Before and after the implementation of leadership education, a questionnaire survey on leadership behavior and self-efficacy was administered with all participants in this study using Google Forms.

The survey items included personal attributes, items related to sports experience, a leadership behavior scale, a characteristic self-efficacy scale, items related to the presence or absence of role models, and items related to personality classification regarding sport and physical activity.

### [Results]

In this study, while the "setting an example for others" factor on the leadership behavior scale was significantly improved in the leadership education implementation group, there was no change in the overall mean self-efficacy. However, analysis of the leadership education implementation group by group and personality type indicated that there was improvement in self-efficacy. In addition, on the leadership behavior scale, goal sharing factors were improved by group, and participants with a sports-positive personality type demonstrated an improvement in the "setting an example for others" factor. Although there was no effect of leadership education based on whether participants had a role model, the group with role models scored higher in the goal sharing factor than the group without role models.

### [Conclusion]

This study showed that leadership education can promote leadership behavior. It was also suggested that the effects of leadership education may vary depending on personality type. In the future, it will be necessary to verify whether the leadership education program used in this study has an effect on other participants.