

中学校体育授業における思考力を高める学習指導方略の検討 -サッカーにおけるゲームパフォーマンスに着目して-

学籍番号 4122012

氏名 大石 直人

【目的】

本研究では、中学校体育授業のゴール型サッカー単元において、ゲームパフォーマンスの向上を図る手立てとして思考力を高める個別最適な学びや協働的な学びを取り入れた学習指導方略を適用することによる学習成果について検討することを目的とした。

【方法】

千葉県内T中学校の2年生女子19名とY中学校の2年生男子44名の計63名を対象とし、思考力を高める学習指導方略を取り入れた球技ゴール型のサッカー単元を8時間実施した。形成的授業評価、メインゲームにおけるゲームパフォーマンス、学習カード、授業担当教員へのインタビューのデータを収集し、分析した。

【結果】

・形成的授業評価の「総合評価」の観点から、生徒にとって概ね満足のものであった。また、生徒が主体的かつ協力し合いながら取り組むことができた授業であった。
・ゲームパフォーマンスについて、ボール操作(パス)における「後方へのパス」とボールを持たないときの動きの種類における「空間に走り込む動き」、「静止でのサポート」の成功率が向上した。
・学習カードは、1時間目に「ボール操作技能」についての記述が多く見られ、8時間目に「ボール操作技能」についての記述に加えて、「空間に走り込むなどの動き」についての記述が多く見られた。
・授業担当教員へのインタビューでは、授業の学習課題は中学校2年生の実態に適しており、ボールを持たないときの動きの習得に適していたと感じていたが、一方で、設定した学習課題に対する内容(ドリルゲーム)を工夫する必要があると感じていた。

【結論】

以上のことから、思考力を高める個別最適な学びや協働的な学びを取り入れた学習指導方略を適用した授業を通して、ボールを持たないときの動きにおける「空間に走り込む動き」と「静止でのサポート」が向上する可能性が示唆された。

Examination of Teaching Strategies to Enhance Thinking Abilities in Junior High School Physical Education Classes -Focusing on Game Performance in Soccer-

Student ID Number: 4122012

Name: OOISHI,Naoto

[Purpose]

The purpose of this study is to examine the learning outcomes of a teaching strategy that incorporates individualized, optimal, and collaborative learning to enhance thinking abilities and improve game performance in a soccer unit in junior high school physical education classes.

[Methods]

The subjects included a total of 63 students: 19 second-grade girls from T Junior High School and 44 second-grade boys from Y Junior High School in Chiba Prefecture. A unit plan incorporating a teaching strategy to enhance thinking abilities was implemented. This included formative class evaluations, analysis of game performance, learning cards, and interviews with the class teachers.

[Results]

- From the “overall evaluation” perspective of the formative class evaluation, the students were generally satisfied with the lessons. Additionally, they were able to work independently and cooperatively in this class.
- Regarding game performance, there was an improvement in the success rate of “backward passing” in ball handling (passing), and “running into space” and “support at a standstill” in off-the-ball movement.
- In the study cards, many students described the difficulty of on-the-ball skills in lesson one, and many referred to “running into space” in lesson eight.
- In interviews with the teachers in charge, they felt that the learning tasks were appropriate for the actual conditions of second graders in junior high school and suitable for learning off-the-ball movements. However, they also felt that the content (drill games) for the set learning tasks needed more creativity.

[Conclusion]

From the above, these results suggest that off-the-ball movements, particularly “running into space” and “support at a standstill,” are improved through lessons incorporating teaching strategies with individualized, optimal, and cooperative learning that enhance thinking abilities.