

大学生アスリートにおけるコーチングサーバントリーダーシップと心理的エンパワーメントの関連

学籍番号 4122065

氏名 丸谷 泰彦

【目的】

アスリートの主体性を育む環境づくりが指導者の役割として求められている。心理学領域では主体性を反映する概念として心理的エンパワーメントが注目されている。労働者を対象とした研究では、サーバントリーダーシップ(リーダーがフォロワーを尊重しフォロワーに能力を発揮してもらうリーダーシップ)が心理的エンパワーメントに関連することが示されているが、アスリートではこれらの関連は明らかにされていない。アスリートの指導においてもサーバントリーダーシップが心理的エンパワーメントに関連するならば、サーバントリーダーシップをアスリートの心理的エンパワーメントを育むアプローチとして提案できる可能性がある。本研究は、日本語版アスリート用心理的エンパワーメント尺度の妥当性と信頼性の検証を行い(研究Ⅰ)、大学生アスリートにおけるコーチングサーバントリーダーシップと心理的エンパワーメントとの関連を明らかにすること(研究Ⅱ)を目的とした。

【方法】

本研究は研究Ⅰと研究Ⅱに分けて実施した。研究Ⅰでは、日本語版アスリート用心理的エンパワーメント尺度の妥当性(項目分析、構成概念妥当性、基準関連妥当性)と信頼性(内的一貫性、再現性)の検証を行った。研究Ⅱでは、大学生アスリートにおけるコーチングサーバントリーダーシップと心理的エンパワーメントとの関連についてロジスティック回帰分析で検討した。

【結果】

研究Ⅰでは、項目分析、構成概念妥当性、基準関連妥当性、内的一貫性、再現性において概ね良好な値が得られ、日本語版アスリート用心理的エンパワーメント尺度の妥当性と信頼性が確認された。研究Ⅱでは、コーチングサーバントリーダーシップと心理的エンパワーメントの一部(下位因子同士)に有意な関連が確認された。日本語版アスリート用心理的エンパワーメント尺度の妥当性と信頼性が確認され、日本人のアスリートの心理的エンパワーメントの測定が可能となった。また、コーチングサーバントリーダーシップと心理的エンパワーメントに部分的に関連が見られ、コーチングサーバントリーダーシップをアスリートの心理的エンパワーメントを育むためのアプローチの一つとして提案できる可能性が示された。

【結論】

日本語版アスリート用心理的エンパワーメント尺度の妥当性と信頼性が検証された。コーチングサーバントリーダーシップと心理的エンパワーメントの下位尺度に一部関連が見られた。

**Association between coaching servant leadership and psychological
empowerment
among collegiate athletes**

Student ID Number: 4122065

Name: MARUTANI, Yasuhiko

[Purpose]

The role of the sports coach is required to create an environment that fosters the athlete's autonomy. In the field of psychology, psychological empowerment has been attracted as a concept that reflects autonomy. Studies of workers have shown that servant leadership is related to psychological empowerment, but the relationship between them has not been clarified for athletes. If servant leadership is related to psychological empowerment in athletes, then servant leadership can be proposed as a method for fostering psychological empowerment. This study aimed to examine the validity and reliability of the Japanese version of the Psychological Empowerment Scale for Athletes (APES-J; Study I) and to clarify the relationship between coaching servant leadership and psychological empowerment in collegiate athletes (Study II).

[Methods]

This study was conducted in two parts: Study I and Study II. Study I examined the validity (item analysis, construct validity, and criterion-related validity) and reliability (internal consistency and reproducibility) of the APES-J. In Study I, logistic regression analysis was used to examine the relationship between coaching servant leadership and psychological empowerment in college student athletes.

[Results]

The results of Study I confirmed the validity and reliability of the APES-J by confirming a four-factor, 12-item factor structure similar to that of the original version of the scale. The results of Study II confirmed a significant association between coaching servant leadership and a part of psychological empowerment (between subscales). The validity and reliability of the APES-J were confirmed, enabling the measurement of psychological empowerment in Japanese athletes. A partial relationship was found between coaching servant leadership and psychological empowerment, indicating the possibility of proposing coaching servant leadership as one of the approaches to foster psychological empowerment of athletes.

[Conclusion]

The validity and reliability of the Japanese version of the Psychological Empowerment Scale for Athletes were tested. Associations were found between coaching servant leadership and psychological empowerment subscales.