

中学校保健体育科実技授業における協働学習を用いた授業実践研究 ー中学3年生女子のサッカー授業に着目してー

学籍番号 4123021

氏名 関口 皓大

【目的】

本研究の目的は体育・球技「ゴール型 サッカー」の授業内での協働学習によって生徒の学習の深まりがどのように実現できているかを質的に明らかにすることである。

【方法】

本研究では授業内で協働学習を行うクラスと行わないクラスを設けた。どちらも通常の授業の一環として1単元10回の授業を行った。実験群となるAB組では、1単元10回あるサッカー授業のうち7回の授業を毎授業1回のグループワークを生徒に行った。協働学習は、毎授業違ったゲーム内で実現するための練習課題を教師から提示し、その内容についてゲーム前に5分から10分程度おこなった。対照群となるCD組では、従来行われてきた技能習得を中心とした授業を行い、協働学習の場面を設定しなかった。

【結果】

- ・実験群の事前事後アンケートを比較した結果、協働学習を行うことへの興味関心が高まった。
- ・実験群の事前事後アンケートを比較した結果、思考力の深まりの変化があった。
- ・実験群と対照群の事後アンケートを比較した結果、実験群の方が友達からアドバイスをもらう機会があったことが分かった。
- ・実験群では対照群に比べ、友達から戦術的なことも学ぶことが出来ていた。

【結論】

本研究では、協働学習を行うことで生徒の学習への興味関心を高めることが出来ることが明らかとなった。さらに、協働学習を行うことで生徒個人での思考も深まると同時に、グループ内の集団的な学習を促進し、集団で学習を深めることに貢献する可能性があることが示唆された。

**A practical study of collaborative learning in junior high school health and
physical education practical classes
-Focusing on soccer classes for third-year junior high school girls-**

Student ID Number: 4123021

Name: SEKIGUCHI, Koudai

[Purpose]

The purpose of this study is to qualitatively clarify how collaborative learning in physical education/ball game "goal-type soccer" classes deepens students' learning.

[Methods]

In this study, we set up classes in which collaborative learning took place and classes in which it did not. Both classes were held as part of regular lessons, with 10 lessons per unit. In the experimental group, group AB, students participated in group work once per class for 7 of the 10 soccer lessons per unit. For collaborative learning, the teacher presented practice tasks to be performed in a different game each class, and the students spent about 5 to 10 minutes discussing the content before the game. In the control group, group CD, lessons were held that focused on acquiring skills, as was traditionally done.

[Results]

- Comparing the pre- and post-questionnaires of the experimental group, it was found that there was an interest in collaborative learning.
- Comparing the pre- and post-questionnaires of the experimental group, it was found that there was a change in awareness of thinking ability.
- Comparing the post-questionnaires of the experimental and control groups, it was found that the experimental group had more opportunities to receive advice from their friends.
- Compared to the control group, the experimental group was also able to learn rational things from their friends.

[Conclusion]

This study clarified that collaborative learning can increase students' interest. Furthermore, it was suggested that collaborative learning can deepen individual students' thinking while also promoting collective learning within the group, and may contribute to deepening group learning.