

## 体育授業におけるActivist Approachを用いた学習指導方略の検討 -授業の雰囲気と下位生徒の運動有能感に着目して-

学籍番号 4123050

氏名 阿部 夏子

### 【目的】

本研究では、中学校体育授業のネット型バレーボール単元において、Activist Approachの学習指導方略を取り入れることで、授業の雰囲気及び下位生徒の運動有能感がどのように変化するかを明らかにすることを目的とする。

### 【方法】

千葉県内O中学校52名を対象とし、Activist Approachの学習指導方略を取り入れた、球技領域ネット型のバレーボール単元を8時間実施した。形成的授業評価、運動有能感診断、授業の雰囲気、授業担当教員へのインタビューのデータを収集し、分析した。

### 【結果】

□形成的授業評価について、生徒全体および各グループ(上位・中位・下位)の評価は単元後半に向けて向上し、最終的に最高値を示した。ただし、授業後半に一時的な低下が見られた。  
□授業の雰囲気は、ペア活動や兄弟チームの導入が肯定的な人間関係や情意行動を促進し、8時間目には肯定的な行動が最多回数に達した。  
□運動有能感は、下位生徒の「受容感」が向上する傾向が見られた。さらに、上位生徒では、「身体的有能さの認知」が向上し、「受容感」は低下に有意傾向が見られた。  
□授業担当教員のインタビューに関して、授業内容や時間配分は概ね適切であると評価された一方で、特定技能(例:パスの活用)の指導やルール選定における改善の必要性が指摘された。

### 【結論】

以上のことから、授業の雰囲気と下位生徒の運動有能感の向上を促す手立てとして、Activist Approachを活用した学習指導方略を取り入れた授業を通して、肯定的な人間関係や情意行動を促進し、授業の雰囲気や下位生徒の「受容感」が向上する可能性が示唆された。

## **Teaching strategies using an activist approach in physical education classes: Focusing on class atmosphere and sense of motor competence in lower-level students**

Student ID Number: 4123050

Name: ABE, Natsuko

### **[Purpose]**

This study aimed to investigate the impact of incorporating teaching strategies that allow students to select learning content based on an activist approach on the classroom atmosphere and motor competence of low-performing students in a net-type volleyball unit for junior high school physical education.

### **[Methods]**

The study was conducted with 52 first-year students from O Junior High School in Chiba Prefecture, Japan. An 8-h volleyball unit was implemented using an activist approach. Data from formative class evaluations, motor competence assessments, observations of classroom atmosphere, and interviews with the teacher were collected and analyzed to examine quantitative and qualitative aspects of the lessons.

### **[Results]**

- Regarding formative classroom evaluation, the overall evaluation of students and that of each group (high-, middle-, and low-achieving), improved towards the latter half of the unit, ultimately reaching the highest values. However, a temporary decline was observed in the latter part of the lesson.
- The classroom atmosphere was positively influenced by the introduction of pair activities and sibling teams, which fostered positive interpersonal relationships and affective behavior. In the eighth lesson, positive behaviors were observed at the highest frequency.
- Perceived competence in physical activities showed a trend toward improvement in the "sense of acceptance" among lower-achieving students. Additionally, high-achieving students demonstrated an increase in their "perceived physical competence," whereas their "sense of acceptance" significantly declined.
- Teacher interviews revealed that the lesson content and time allocation were appropriate. However, the need for improvement in teaching-specific skills (the use of passing) and selection of rules has been identified.

### **[Conclusion]**

These findings suggest that incorporating learning strategies that use an activist approach into lessons can promote positive interpersonal relationships and affective behaviors. This may enhance the classroom atmosphere and improve a "sense of acceptance" among low-achieving students.