

パラスポーツ指導者の活動継続意欲に関連する要因の検討 -参加動機・活動満足度・必要な支援に着目して-

学籍番号 4124030

氏名 高木 美咲

【目的】

パラスポーツの普及・発展において、パラスポーツ指導者は必要不可欠であるが、指導者の不足や定着率は低く、大きな課題となっている。持続的な活動を促す仕組みの構築が必要であるが、パラスポーツ指導者における参加動機や実際の活動現場での満足度が活動継続にどのように寄与しているかは明らかにされていない。本研究は、指導者に着目し、その参加動機及び活動満足度を調査し、活動継続に関連する要因を明らかにすることを目的とした。

【方法】

2025年7月から8月に、現在活動中のパラスポーツ指導者114名(男性68人(59.6%)、平均50.6±14.7歳)を対象にオンライン調査を実施した。調査項目は①基本属性②参加動機③活動満足度④継続に必要な支援⑤継続意欲とした。参加動機は因子分析により主因子を抽出し、必要な支援はKH Coderを用いたテキストマイニングにて主要テーマを抽出した。参加動機・活動満足度・必要な支援と継続意欲との関連を χ^2 二乗検定またはSpearmanの順位相関係数で分析した。

【結果】

参加動機として「自己成長」「障害理解」「個人的興味」「啓蒙」「支援」「貢献」「スポーツ」「依頼」が抽出され、継続意欲の高い人は低い人と比べて、「啓蒙」「自己成長」「貢献」などの内発的・社会的動機を有意に多く選択していた($p<0.05$)。また、指導者として得られる「社会的意義」「選手との関わり」と継続意欲には有意な正の相関が示された($r=0.509$, $p<0.01$)。さらに、意欲の高い指導者ほど、活動に対する周囲の「支援・理解」を求めていることが明らかになった。

【結論】

パラスポーツ指導者の活動継続には、金銭や設備などの物理的要因よりも、「自己成長」や「やりがい」といった心理的要因が強く関与していることが明らかになった。継続意欲の高い指導者は、活動の社会的意義を見出し、職場や周囲からの理解を求めている。

Factors influencing the motivation of Para-Sports instructors to continue their activities: Focusing on participation motivation, activity satisfaction, and required support

Student ID Number: 4124030

Name: TAKAGI, Misaki

[Purpose]

Para-sports instructors are essential for promoting and developing para-sports. However, a shortage of instructors and low retention rates pose significant challenges. Although mechanisms to encourage sustained activity are necessary, the contribution of participation motivation and satisfaction among para sports instructors in actual activity settings is unclear. This study aims to focus on instructors, investigate their participation motivation and activity satisfaction, and clarify factors related to continued activity.

[Methods]

An online survey targeting 114 currently active para-sports instructors (68 males, mean age 50.6±14.7 years) was conducted from July to August 2025. Survey items included: 1) Basic attributes, 2) participation motivation, 3) activity satisfaction, 4) support needed to sustain activity, and 5) motivation to continue. Motivation was analyzed using factor analysis to extract principal components, and required support was analyzed using text mining with KH Coder to extract key themes. The associations between motivation, activity satisfaction, required support, and willingness to continue were analyzed using chi-square tests or Spearman's rank correlation coefficients.

[Results]

The motivational factors for participation included “personal growth,” “understanding disabilities,” “personal interest,” “advocacy,” “support,” “contribution,” “sport-related interest,” and “external request.” Those with higher motivation to continue selected intrinsic and socially oriented motivations—such as “advocacy,” “personal growth,” and “contribution”—did so significantly more often than those with lower motivation ($p < 0.05$). Furthermore, a significant positive correlation was found between motivation to continue and both the “perceived social significance of their role” and “interaction with athletes” ($r = 0.509$, $p < 0.01$). Additionally, instructors with higher motivation to continue expressed a greater need for “organizational and interpersonal support and understanding” for their activities.

[Conclusion]

Psychological factors, such as “personal growth” and a “sense of fulfillment,” rather than material factors, such as financial or equipment-related support, were more closely associated with sustained engagement among para-sports instructors. Instructors with higher motivation to continue perceived greater social significance in their roles and sought increased understanding from their workplace and the surrounding community.