

中学校バスケットボール单元における
アダプテーション・ゲームの実践的研究
—生徒の共生意識とゲームパフォーマンスに着目して—

学籍番号 4124035

氏名 立川 数磨

【目的】

本研究では、中学校体育授業の球技領域におけるゴール型バスケットボール单元において、アダプテーション・ゲームの実践による生徒の共生意識とゲームパフォーマンスの変容について明らかにすることを目的とする。

【方法】

千葉県内A中学校第1学年男女96名を対象とし、アダプテーション・ゲームを取り入れたゴール型バスケットボール单元を10時間実施した。形成的授業評価、共体育態度尺度、ゲームパフォーマンス、学習カード、授業担当教員へのインタビューのデータを収集し、分析をした。

【結果】

- ・形成的授業評価の最終時の結果から、生徒にとって概ね満足の内授業であった。しかし、学習内容が変わる3・6時間目、アダプテーション・ゲーム導入期の4時間目に一時的に低下した。
- ・共体育態度尺度の結果から、生徒全体、上位生徒、下位生徒ともに「リーダーシップ」「ちがいの受容」「障がいの包摂」因子の合計得点が单元前後で有意に向上した。
- ・ゲームパフォーマンスについて、「シュート」や「パス」などのボール操作の成功率が全体的に向上し、特に下位生徒で顕著であった。サポートでも向上が見られ、「後方移動」「動き直し」の成功率が向上した。
- ・学習カードについて、3時間目では、ルールによる得点の機会が多くあったことの記述や勝敗に関する記述が多くあったが、9時間目では、仲間意識や他者への配慮に関する記述が増えた。
- ・授業担当教員へのインタビューでは、アダプテーション・ゲームの学習成果(技能、共生意識)を評価する一方、技能習得や安全管理、学年差や他单元への適応に課題があるとしていた。

【結論】

以上のことから、中学校体育授業の球技領域におけるゴール型バスケットボール单元において、アダプテーション・ゲームの実践することで、共生意識が向上するだけでなく、ゲームパフォーマンスにおいても向上する可能性が示唆された。

A Practical Study of Adaptation Games in a Junior High School Basketball Unit — Focusing on Students' Sense of Coexistence and Game Performance —

Student ID Number: 4124035

Name: TACHIKAWA, Kazuma

[Purpose]

The objective of this study is to clarify changes in students' sense of coexistence and game performance from the implementation of adaptation games in a goal-oriented basketball unit within the ball games domain of junior high school physical education classes.

[Methods]

A total of 96 first-year students (both male and female) at Middle School A in Chiba Prefecture participated in a 10-hour goal-oriented basketball unit incorporating adaptation games. Data were collected and analyzed from formative lesson evaluations, the Coexistence Physical Education Attitude Scale, game performance assessments, learning cards, and interviews with the teaching staff.

[Results]

- The final results of the formative lesson evaluation elucidated that the students were generally satisfied with the lessons. However, satisfaction temporarily declined during the third and sixth lessons when the learning content changed, as well as during the fourth lesson when adaptation games were introduced.
- The total scores for the factors "Leadership," "Acceptance of Differences," and "Inclusion of Disabilities" on the Coexistence Physical Education Attitude Scale showed significant improvement before and after the unit among all students, as well as among both high-performing and low-performing students.
- Regarding game performance, the success rates of ball-handling actions, such as shooting and passing, improved overall, with particularly notable improvements among lower-performing students. Improvements were also observed in support actions, with increased success rates for backward movement and repositioning.
- On the learning cards, many descriptions in the third lesson focused on the abundance of scoring opportunities created by the rules and on game outcomes. However, the number of descriptions referring to team spirit and consideration for others had increased by the ninth lesson.
- In interviews, teaching staff positively evaluated the learning outcomes of adaptation games, including skill development and the cultivation of a sense of coexistence. At the same time, they identified challenges related to skill acquisition, safety management, and adaptation to differences in grade levels and other instructional units.

[Conclusion]

Based on these findings, the implementation of adaptation games in a goal-oriented basketball unit within the ball games domain of junior high school physical education classes could not only improve students' sense of coexistence but may also enhance game performance.