順天堂大学大学院スポーツ健康科学研究科　　和文抄録
2025年度修士論文

運動部活動への所属及び教師の信念がアダプテッドの考え方に与える影響

学籍番号　4124047
氏名　平間　千晴

【目的】
本研究の目的は、運動部活動への所属の有無と教師の信念が、体育におけるアダプテッドの考え方にどのように影響しているのかを明らかにすることであった。

【方法】
Google formを用いてオンライン調査を実施した。対象者は、現職の体育・保健体育授業を担当している教員とし、小学校、中学校、高等学校、特別支援学校から計105名であった。質問項目は基本属性と高校および大学での運動部活動所属の有無、教師イメージ、仕事の信念、アダプテッドの考え方に関してであった。

【結果】
運動部活動とアダプテッドの考え方について、高校で運動部活動に所属していた人はインクルーシブ体育に否定的な認識を持つことが示唆された。教師としての信念とアダプテッドの考え方について、一つ目、「教師イメージ」では「支援者型」と比べて「管理者型」にインクルーシブ体育に否定的な認識の人が多いことが示唆された。二つ目、「仕事の信念」では「開放的信念型」と比べて「生徒重視型」にインクルーシブ体育に否定的な認識の人が多いことが示唆された。

【結論】
本研究によって次の三点が示された。一つ目、高校での運動部活動への所属は、インクルーシブ体育の重要性は分かっているが、インクルーシブ体育を実践することに抵抗感や戸惑いを持つ可能性が考えられた。二つ目、「支援者型」は違いに肯定的で多様性を理解しているため、アダプテッドの考え方を柔軟に受け入れることができる可能性が考えられた。三つ目、新たな情報に寛容である「開放的信念型」がアダプテッドの考え方をより柔軟に受け入れられる可能性が考えられた。これらのことから、今回の対象者に高校で運動部活動に所属していた人、「支援者型」と「生徒重視型」が多かったことを踏まえると、現在の体育を指導する教師はインクルーシブ体育の実践に対する抵抗感や不安感が大きいため、アダプテッドの考え方を授業に取り入れることが難しくなっている可能性がある。

Juntendo University, Graduate School of Health and Sports Science 英文抄録（Abstract）
2025 Master's Thesis

The Influence of Participation in Sports Club Activities and Teachers' Beliefs on the Adapted Physical Education Approach

Student ID Number: 4124047
Name: HIRAMA, Chiharu

[Purpose]
This study aimed to clarify how participation in sports club activities and teachers' beliefs influence their approach to adapted physical education.

[Methods]
We conducted an online survey using Google Forms. The participants were 105 teachers responsible for physical education classes, currently employed at elementary, junior high, high, and special-needs schools. The questionnaire items covered basic attributes, participation in sports club activities during high school and university, the image of the teacher, vocational beliefs, and approaches to adapted physical education.

[Results]
Regarding participation in sports club activities and adapted physical education views, those who participated in high school sports clubs tended to perceive inclusive physical education negatively. Regarding teachers' beliefs and adapted physical education views, where "the image of the teacher" was concerned, "supervisor" teachers tended to perceive inclusive physical education more negatively than did "supporter" teachers. Second, regarding "vocational beliefs," it was suggested that compared to the "open-minded beliefs" category, more of the "emphasizing students" category negative perceptions of inclusive physical education.

[Conclusion]
This study revealed the following findings. First, participation trends in high school sports club activities suggest that, despite widespread understanding of the importance of inclusive physical education, attempts at actual implementation may face resistance or hesitation. Second, the "supporter" teachers may be more positive toward differences, understand diversity, and be more flexible in accepting the approach to adapted physical education. Third, the "open-minded beliefs" category, who are tolerant of new information, may be more flexible in accepting the adapted physical education approach. Given these findings, and considering that most participants participated in high school sports club activities and identified as both "supporter" and "emphasizing students," it is plausible that current physical education teachers experience significant resistance or anxiety toward implementing inclusive physical education. This may make it difficult for them to incorporate the adapted physical education approach in their lessons.