

## 保育者におけるphysical literacyと保育中の身体活動サポート行動の関連

学籍番号 4124051

氏名 本多 将

### 【目的】

Physical Literacy (PL) は生涯にわたって身体活動に取り組むための4つの領域(身体・感情・認知・社会)を包括的に捉える概念である。先行研究では、親のPLが、子どもの身体活動に対する肯定的な態度や関与と関連していることが示唆されている。近年では、日本の園児の約90%が保育施設に通っており、保育者による子どもへのサポートの重要性が高まっている。そこで、本研究では、PLに関連する属性を明らかにするとともに、保育者におけるPLと保育中の身体活動サポート行動の関連を検討することを目的とした。

### 【方法】

保育施設運営会社が保有している201名のデータを2次利用して実施した。Physical LiteracyはPL4L和訳版を使用し、身体活動サポート行動は、Trostらの研究を日本語訳した項目5問と、新たに設計した1問を用いた。身体活動サポート行動の質問項目の構成概念妥当性は確認的因子分析から、内的一貫性はクロンバックの $\alpha$ 係数から確認した。性別と各学齢期における運動部活動の所属、行動変容ステージ別に、PLの得点率を比較するため、Mann-Whitney U検定およびKruskal-Wallis検定を用いた。その後、「PL」→「身体活動サポート行動」を仮定した多重指標モデルを作成し、構造方程式モデリングを用いて関連を検討した。

### 【結果】

中学校・高等学校・大学のときにスポーツ歴(運動部活動への所属)のある保育者は、所属していなかった保育者に比べてPL得点率が高かった。また、行動変容ステージは段階により異なり、前熟考期より維持期の保育者の方がPL得点率が高い傾向にあった。また、構造方程式モデリングによるモデル適応度、因子負荷量は良好であり、潜在変数間のパス係数は、統計的に有意であった。

### 【結論】

本研究では、保育者におけるPLは保育中の身体活動サポート行動と関連していた。また、保育者のPLに関連する属性の検討から、中学校、高等学校、大学(短期大学・専門学校・大学院を含む)でのスポーツ経験や現在の運動頻度を示した行動変容ステージは関連していることが明らかとなった。

## **Relationship between childcare workers' physical literacy and support for promoting children's physical activity**

Student ID Number: 4124051

Name: HONDA, Sho

### [Purpose]

Physical literacy (PL) is defined as “the motivation, confidence, physical competence, knowledge, and understanding required to value and take responsibility for engagement in physical activities for life.” Previous research suggests that higher parental PL is associated with positive attitudes and involvement in children's physical activity. As approximately 90% of children in Japan attend early childhood education and care settings, the role of childcare workers in supporting children's physical activity has become increasingly important. Therefore, we aimed to examine the characteristics of childcare workers' PL and its association with their support for promoting children's physical activity.

### [Methods]

Secondary data from 201 childcare workers provided by a company managing early childhood education and care facilities were used. PL was assessed using the Physical Literacy for Life self-assessment tool (PL4L). Support for promoting children's physical activity was assessed using five items from a previous study and an additional item developed for this study. The construct validity of the support items was examined using confirmatory factor analysis, and internal consistency was assessed using Cronbach's alpha. The Mann–Whitney U and Kruskal–Wallis tests were used to compare childcare workers' PL scores by gender, sports club participation at each school age, and stage of change for participation in physical activity. Structural equation modeling was used to examine whether childcare workers' PL was related to support for promoting children's physical activity.

### [Results]

Childcare workers who had participated in sports clubs during junior high school, high school, or university tended to report higher PL scores than those who had not. PL scores differed by stage of change for participation in physical activity, with childcare workers in the Maintenance stage showing significantly higher total PL scores than those in the Pre-contemplation stage. Structural equation modeling showed an acceptable model fit and reasonable factor loadings, and the path coefficients from childcare workers' PL to support were statistically significant.

### [Conclusion]

This study revealed an association between childcare workers' PL and their support for promoting children's physical activity during childcare. Attributes such as sports experience during junior high school, high school, and university (including junior colleges, professional training colleges, and graduate schools), as well as the stage of behavioral change in relation to current exercise, were associated with PL.