

発達障害のある生徒の自己効力感と体育授業における要因との関係性

学籍番号 4124054

氏名 三浦 早七子

【目的】

現在、特別支援教育を受ける児童生徒数は増加しており、知的障害や発達障害のある児童生徒が多く在籍している。障害のある児童生徒たちは障害の特性から、日常生活に困難を抱え、度重なる失敗経験や注意、叱責を受けることで否定的な自己評価を形成しやすく、自信の喪失や自己肯定感の低下によって、やる気はあっても学力の伸び悩みが生じやすい。それに対し、自分の可能性の確信の程度である自己効力感を育み、学校生活を通して「できる」という感情を認識できる機会を増やす必要があると考える。その場面として、他教科に比べて自己効力感に作用する要因が多く含まれる体育の授業において、その指導を考えることが有効だと考えられる。そのため、本研究では、知的障害と知的障害を含む発達障害のある生徒の自己効力感を調査し、体育授業に対する気持ちや考え方に関する質問紙調査と新体力テストの結果から、自己効力感と体育授業における要因との関係性を明らかにすることを目的とした。

【方法】

特別支援学校に在籍する知的障害のある生徒と知的障害を含む発達障害のある中学部1-3年生の生徒33名を対象に、一般性自己効力感と体育授業に対する気持ちや考え方に関する2種類の質問紙調査を行った。

【結果】

自己効力感と体力・運動能力には弱い正の相関が見られたが、ばらつきが大きく統計的に有意な関連を示す結果ではなかった。加えて、言語的説得・情動的喚起・代理的経験は多かったが、遂行行動の達成の経験は一部の生徒のみであることが示された。また、自己効力感の上位群と下位群の2群間に分けて分析を行った結果、遂行行動の達成・言語的説得・情動的喚起の項目については同様の傾向が見られ、仲間と一緒に運動した時に身体的・精神的満足感や安定を得やすく、生徒たちにとって成功経験をした際の「できた」という感覚は強く記憶に残るものであり、それは振り返りという学習活動や他者とのやり取りを通して、より理解を深め認識しやすくしているように考えられる。さらに、将来の成功予測や他者との比較ではなく、現在の自分自身やできたことに焦点をあてた称賛や前向きな言葉掛けに対して重きを置いているように思われる。

【結論】

体育の授業では、個人の特性を踏まえた段階的な目標設定や課題を設定することで成功体験を得られる機会を増やし、それを協働的な学びや認知的学習を通して自分自身の達成を意図的に感じられる工夫や生徒本人を主とした言葉掛けによる支援を行うことが、知的障害や発達障害のある生徒たちの自己効力感に必要な要因であると考えられる。

The Relationship Between Self-Efficacy and Factors in Physical Education Classes for Students with Developmental Disabilities

Student ID Number: 4124054

Name: MIURA, Sanako

[Purpose]

Given the increasing number of students receiving special-needs education, including those with intellectual and developmental disabilities, and the difficulties they face in daily life, repeated failures, warnings, and reprimands can lead to negative self-evaluation. This loss of confidence and low self-esteem can further lead to stagnation in academic performance despite their motivation. Hence, it is necessary to foster self-efficacy, or confidence in one's own potential, throughout their school life. Physical education classes is one such area that can provide these students with more opportunities to foster self-efficacy than any other subject. Therefore, this study investigated the self-efficacy of junior high school students with intellectual and developmental disabilities, using a questionnaire survey on students' feelings and attitudes toward physical education classes as well as a physical fitness test to clarify the relationship between self-efficacy and factors in physical education classes.

[Methods]

Two types of questionnaire surveys were administered to 33 students in the first to third year of junior high school with intellectual disabilities and developmental disabilities, including intellectual disabilities, enrolled in special needs schools.

[Results]

Although a weak positive correlation was found between self-efficacy and physical fitness/motor ability, there was considerable variance, with no statistically significant relationship. While verbal persuasion, emotional arousal, and vicarious experiences were common, only a small proportion of students experienced performance-based achievement. Furthermore, the analysis of the high- and low-self-efficacy groups revealed similar trends for performance-based achievement, verbal persuasion, and emotional arousal. Students tended to experience physical and mental satisfaction and stability when exercising with their peers. Their sense of accomplishment in experiencing success was intensely memorable; this may be due to the learning activities such as reflection and interactions with others, which may have helped them deepen their understanding and recognize their accomplishments. Furthermore, students tended to place more importance on praise and positive comments that focused on themselves and their current accomplishments rather than on predicting future success or comparing themselves to others.

[Conclusion]

Physical education classes need to provide opportunities necessary to foster self-efficacy in children with intellectual and developmental disabilities through such means as setting gradual goals to allow them to gain successful experiences, presenting tasks that take into account individual characteristics, intentionally supporting students to feel a sense of personal accomplishment through collaborative and cognitive learning, and engaging in language communication that focuses on the students themselves.