順天堂大学大学院スポーツ健康科学研究科　和文抄録
2025年度修士論文

3歳から8歳児の身体活動と社会情動的スキルとの関連：身体活動の時間・空間・仲間の交互作用

学籍番号　4124076
氏名　松尾　安優子

【目的】
社会情動的スキルの促進要因として身体活動が注目されている。これまでに身体活動の活動量（時間や頻度など）と社会情動的スキルの関連は報告されているものの、活動量以外の要素（空間や仲間など）と社会情報的スキルの関連は明らかにされておらず、どのような身体活動が社会情動的スキルに関連するのかが不明である。また、身体活動の時間、空間、仲間の社会情動的スキルに対する交互作用についても明らかにされていない。そこで、本研究は、子供の日常的な身体活動、屋外での身体活動、仲間との身体活動の社会情動的スキルに対する交互作用を明らかにすることを目的とした。

【方法】
3歳から8歳の日本人の子供4,627名を対象とし、その保護者から個人属性、身体活動（身体活動頻度、屋外での身体活動時間、身体活動時の仲間の人数）、社会情動的スキルを測定した。

【結果】
ロジスティック回帰分析の結果、子供の日常的な身体活動、屋外での身体活動、仲間との身体活動の3要因の交互作用が確認された。日常的に身体活動を行い、屋外での身体活動を行い、仲間との身体活動を行う者は社会情動的スキルに問題を抱えるリスクが低かった。

【結論】
子供の社会情動的スキルに対して日常的な身体活動、屋外での身体活動、仲間との身体活動は交互作用し、日常的に身体活動を実施し、屋外での身体活動を実施し、仲間と身体活動を実施することで社会情動的スキルに問題を抱えるリスクが低くなることが示された。これらの結果は、社会情動的スキルを育むためには、身体活動の活動量のみならず、空間や仲間といった活動量以外の要素にも注目する必要性を示している。

Juntendo University, Graduate School of Health and Sports Science 英文抄録（Abstract）
2025 Master's Thesis

Association between physical activity and social-emotional skills among children aged 3–8 years: Interaction between physical activity, outdoor activities, and peer physical activities

Student ID Number: 4124076

Name: MATSUO, Ayuko

[Purpose]

Physical activity is gaining attention as a factor that promotes development of social-emotional skills. While studies have reported associations between the degree of physical activity (such as duration and frequency) and social-emotional skills, the relationship between other activity elements (such as space and peers) and social-emotional skills remains unclear. Consequently, what specific types of physical activity are correlated with social-emotional skills is unknown. Furthermore, the interactions between physical activity duration, setting, and companionship, and social-emotional skills remain unexplored.Thus, this study aimed to clarify the effects of the interactions between children's daily physical activity, outdoor physical activity, and peer physical activity on their social-emotional skills.

[Methods]

A total of 4,627 Japanese children aged 3–8 years participated. Their caregivers provided data on individual attributes, physical activity (frequency and duration of outdoor physical activity, number of peers during activity), and social-emotional skills.

[Results]

Logistic regression analysis confirmed an interaction between the following three factors: children's daily physical activity, outdoor physical activity, and peer physical activity. Children who engaged in daily, outdoor, and peer physical activities had a lower risk of problems related to social-emotional skills.

[Conclusion]

Daily physical activity, outdoor physical activity, and peer physical activity interact to influence children's social-emotional skills. Engaging in daily physical activity, outdoor physical activity, and peer physical activity was associated with a lower risk of problems related to social-emotional skills. These findings indicate that fostering social-emotional skills requires attention not only to the degree of physical activity, but also to non-quantitative factors such as the setting and the number of peers involved.