

中学校における協同学習モデルを適用した体育授業の検討
-短距離走・リレー単元を対象にして-

学籍番号：4120026

氏名：鷹觜 郷護

【目的】

中学校体育授業における陸上競技の短距離走・リレー単元において、協同学習モデルを適用した授業実践を行い、その学習成果を明らかにすることを目的とした。

【方法】

対象者は千葉県内の O 中学校の 1 年生 101 名(男子 58 名、女子 43 名)であり、協同学習モデルを適用した単元計画を作成し、実施した。データの収集として、毎時間授業終了後に形成的授業評価及び集団的・協力的活動の授業評価を行った。技能の成果を見るために単元前後の 50m 走、リレーの記録及びバトンパス利得時間を測定した。さらに、フィールドノート及び単元終了後の授業の感想文、授業者のインタビューを行った。

【結果】

- 1) 協同学習モデルを適用した陸上競技の短距離走・リレー単元は、生徒に肯定的に受け入れられることや、生徒間の協力的活動を促し肯定的な人間関係の形成に寄与したことが明らかになった。
- 2) 単元前後の 50m 走の記録が有意に向上し、疾走能力が向上した。さらに、リレーの記録の短縮、バトンパス利得時間のプラス傾向など一定の技能が習得された。
- 3) ジグソー II におけるエキスパート活動での教え合うことや協力することを通して、短距離走やリレーの技能についての知識や理解が深まった。
- 4) 授業者のインタビューから、協同学習モデルを適用した体育授業は、「主体的・対話的で深い学び」に寄与する可能性があることが示唆された。

【結論】

中学生を対象に協同学習モデルを適用した短距離走・リレーの授業を行うことで、肯定的な人間関係の形成につながることや、短距離走及びバトンパスの技能を向上させる可能性があること、協力することを通してバトンパスや短距離走の技能ポイントを理解することができることが示唆された。

A Study of Physical Education Classes Applying the Cooperative Learning Model
-Focus on Short Distance running and Relay Units in Junior High Schools-

Student ID Number:4120026

Name: Kyogo TAKANOHASHI

[Purpose]

This study examines the learning outcomes for junior high school students after applying the cooperative learning model to short distance running and relay units of track and field.

[Methods]

The participants were 101 first-year students at O Junior High School in Chiba Prefecture. They took part in the 8 hours unit applying the cooperative learning model.

The collected data were analyzed through the following measures:

- i) Formative class evaluations, class evaluations of group, and cooperative activities were conducted after each hour of class.
- ii) Students' performance such as 50-meter running, relay records, and baton pass gain time were measured before and after the unit.
- iii) Additionally, field notes, written impressions of the class after the unit, and interviews with the teacher were conducted.

[Results]

The results revealed the following.

- 1)The short distance running and relay units of track and field events, that applied the cooperative learning model, were positively accepted by the students. They contributed to the formation of positive human relationships by encouraging cooperative activities among students.
- 2)The 50-meter running records after the unit showed significant, improvement, and revealed enhancement in the sprinting ability. Additionally, certain performance were acquired, such as shortening the relay record and improving the baton pass gain time.
- 3)The students' knowledge and understanding of short distance running and relay skills were deepened through teaching each other, and cooperating with each other utilizing Jigsaw II - a method of the cooperative learning model.
- 4)From the interviews with the teacher, it was revealed that physical education classes applying the cooperative learning model may contribute to "independent, interactive and deep learning".

[Conclusion]

Based on results achieved, it is suggested that the short distance running and relay classes for junior high school students using the cooperative learning model can lead to the formation of positive human relationships. This could lead to improving short distance running performance and baton passing skills as they could understand the main point of baton passing and short distance running through cooperation with group members.